

Licenciatura en Educación Primaria

Plan de estudios 2012

Programa del curso

Panorama actual de la educación básica en México

Primer semestre

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2013

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Arcos de Belén 79, primer piso, Col. Centro,
C. P. 06010, México, D. F.

D. R. Secretaría de Educación Pública, 2013
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, México, D. F.

Índice

Propósitos y descripción general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	6
Competencias del curso	6
Situación problemática en torno a la cual se desarrolla el curso	7
Estructura del curso	8
Orientaciones generales para el desarrollo del curso	9
Sugerencias para la evaluación	11
Unidad de aprendizaje I	
Acercamiento a las condiciones actuales de las escuelas de educación básica en México y su relación con el Sistema Educativo Nacional	12
Unidad de aprendizaje II	
Propuestas y/o proyectos educativos que son expresión de la política educativa (incluyendo currículo actual), así como modalidades	15
Unidad de aprendizaje III	
La apropiación y realidad docente ante las problemáticas en las que está inserta la escuela	19

Trayecto formativo: **Psicopedagógico**
Carácter del curso: **Obligatorio**

•Horas: **4** •Créditos: **4.5**

Propósitos y descripción general del curso

La educación básica en México, en los últimos veinte años, ha experimentado algunos cambios curriculares, normativos y estructurales importantes. A partir del Programa para la Modernización Educativa se sientan las bases de una reestructuración profunda del sistema educativo en su conjunto y de la educación básica en particular, lo cual coloca en el centro el tema de la calidad de la educación. Los retos y las estrategias que se desprendieron de este programa condujeron a la descentralización del sistema, focalizaron la atención en el rezago, plantearon la relación entre los ámbitos escolares y el aparato productivo, además de la necesidad de fortalecer el avance científico y tecnológico así como la inversión del Estado en este rubro. Los cambios curriculares que se originaron posteriormente se sustentaron en el principio de ofrecer aprendizajes de calidad y para la vida. Las recomendaciones internacionales y los acuerdos firmados en Tailandia (1990), así como en Dakar (2000) sirvieron como referentes fundamentales en las nuevas orientaciones que los modelos educativos habrían de considerar.

En este contexto resulta de vital importancia que el estudiante reconozca que la educación básica es el resultado de una serie de cambios, acuerdos, reformas y reestructuraciones; de ahí que el propósito de este curso sea proporcionar los elementos teórico-metodológicos para analizar y comprender las características actuales de la educación básica en nuestro país. El panorama actual nos remite a explorar los temas que preocupan hoy en día a la sociedad mexicana y que deben ocupar a los futuros docentes. Cobertura, calidad, equidad, resultados de evaluación, estándares, educación para la vida, enfoques educativos, entre otros, son tópicos que los estudiantes normalistas explorarán a partir de aproximaciones teóricas e investigativas.

Este espacio curricular da pauta para analizar de manera sistemática y profunda la forma en que el sistema educativo se ha constituido en los últimos años, ello obliga a tomar en consideración tanto los datos estadísticos, como las modificaciones a las normas, leyes y enfoques curriculares.

Por último, es importante considerar que en el primer semestre este curso se articula con *El sujeto y su formación profesional como docente*, al igual que con el de *Observación y análisis de la práctica educativa*. En ambos se potencia el análisis y reflexión de la formación profesional para la docencia en el contexto de las diversas exigencias que la educación básica tiene hoy día. Además guarda relación con el curso *Historia de la educación en México*. Particularmente porque el presente, así como el pasado de la educación requieren considerar las herramientas analíticas que ofrece el estudio de la historia.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Competencias del curso

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica para dar sentido y fundamento al trabajo docente de acuerdo al contexto.
- Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social actual.
- Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.
- Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.
- Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información, producto de sus indagaciones.

Situación problemática en torno a la cual se desarrolla el curso

Problema eje: elaborar un reporte diagnóstico en el que caractericen la estructura de una escuela de educación básica del contexto donde se ubica su escuela normal, en el cual identifiquen algunos elementos que permitan entender las principales condiciones socioeconómicas y culturales del plantel seleccionado, así como el mecanismo institucional de organización y funcionamiento de acuerdo al lugar que ocupa en la estructura del sistema educativo (local, estatal y nacional). Analizar las principales regulaciones que existen para su funcionamiento y reconocer los rasgos que caracterizan su evolución.

Estructura del curso

Unidad de aprendizaje I

Acercamiento a las condiciones actuales de las escuelas de educación básica en México y su relación con el Sistema Educativo Nacional

- Institución escolar y sentido educativo:
 - Entorno inmediato de interacción, la comunidad.
 - Organización, actores y normas internas.
 - Entorno legal de funcionamiento, sistema educativo.

Unidad de aprendizaje II

Propuestas y/o proyectos educativos que son expresión de la política educativa (incluyendo currículo actual), así como modalidades

- La necesidad de atender a los aprendizajes indispensables para la vida desde la educación básica.
- Características de las propuestas educativas subyacentes en el plan de estudios y los programas escolares vigentes para la educación básica.
- Enfoque basado en el desarrollo de competencias y estándares curriculares.
- Tipos de proyectos en la educación básica de acuerdo con las características del contexto y diversidad estudiantil.

Unidad de aprendizaje III

La apropiación y realidad docente ante las problemáticas en las que está inserta la escuela

- Ser docente hoy: relaciones y funciones en el sistema educativo, en la escuela y en el aula.

Orientaciones generales para el desarrollo del curso

El programa parte de un problema eje en torno al cual los estudiantes realizarán actividades de aprendizaje y presentarán evidencias de evaluación. El juego didáctico en esta perspectiva es complejo: las situaciones iniciales que emanan del problema eje, además de intentar ofrecer un “ambiente natural” de aprendizaje al alumno (Roegiers, 2008), le demandan movilizar una serie de recursos (saberes, procedimentales y actitudinales) para crear una permanente interacción entre situaciones–movilización de recursos–situaciones. Esto reclama asumir otra perspectiva didáctica del trabajo docente. La idea didáctica recupera la noción de metas de Aebli (2000), así como la perspectiva de Meirieu (2002) de que el estudiante asuma la tarea escolar como proyecto propio, en el sentido de que un estudiante que tiene clara la finalidad de su trabajo y asume condiciones de convertir esa finalidad en proyecto propio, está en condiciones de aprender. La idea general es graduar el avance del problema eje (en un modelo de proyecto, caso o de aprendizaje basado en problemas) en el cual exista una dinámica entre realidad y recursos.

El aprendizaje exige la presencia de una situación–problema (Meirieu, 2002) que haga surgir en el estudiante el deseo de aprender, la curiosidad por encontrar respuestas a interrogantes que le impulsen a buscar, seleccionar y organizar información para formular sus propios argumentos e ideas, construir un marco conceptual y de actuación que le permita a su vez tomar decisiones de manera autónoma, así como aproximarse al espacio profesional en el que desempeñará su trabajo como docente.

Para el logro de los aprendizajes esperados y de las unidades de competencia propuestas en el perfil de egreso, se sugiere abrir espacios para la comunicación grupal, el contacto con la comunidad y una institución educativa cercana al lugar donde cursa sus estudios, con el fin de explorar, reconocer las características del nivel educativo, el tipo de organización de la institución escolar, así como las características generales que rigen el funcionamiento de las instituciones como organismos vivos en donde los actores sociales elaboran proyectos y desempeñan diversas funciones y contribuyen al logro de los propósitos educativos.

La búsqueda a través de los espacios o sitios en Internet, y las herramientas con las que los estudiantes se encuentran familiarizados en redes sociales y otros medios de publicación personal, es una oportunidad para que a través de este espacio académico se

proponga la creación de un “archivo digital” con materiales para consulta del grupo y para propiciar el estudio independiente, al mismo tiempo que promueva la colaboración e intercambio de información.

El tiempo dedicado a cada unidad de aprendizaje puede variar de acuerdo con las características del grupo, recursos disponibles y contexto escolar; se sugiere distribuir el total de horas semana/mes de manera proporcional entre las tres unidades para alcanzar el desarrollo del aprendizaje planeado durante el curso.

Referencias

- Aebli H.** (2000). *12 formas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología*. Madrid: Narcea.
- Meirieu, P.** (2002). *Aprender, sí. Pero ¿cómo?* Barcelona: Octaedro.
- Roegiers, X.** (2008). Las reformas curriculares guían a las escuelas: pero, ¿hacia dónde? En *Revista de curriculum y formación del profesorado*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART4.pdf>

Sugerencias para la evaluación

De manera simultánea, los avances que el estudiante vaya desarrollando en cada etapa de este problema eje, de acuerdo con las unidades establecidas, constituyen una evidencia parcial de evaluación. Esta evidencia permite realizar una fusión entre evaluación formativa y sumativa, ya que por una parte ofrece información sobre las dificultades y aciertos que el estudiante y el grupo escolar van enfrentando en la resolución de su tarea, y por la otra, forman parte de aquello que se integrará en el portafolio de evaluación. Una rúbrica concebida desde la visión integral de este trabajo permitirá realizar actividades de auto, hetero y coevaluación.

Es conveniente tener en cuenta que las evidencias de cada unidad buscan que el estudiante pueda trabajar en el curso en torno al problema eje. Estas evidencias requieren sintetizar tanto la información conceptual como el conjunto de evidencias empíricas que el estudiante recabe (sea por observación, entrevistas informales, análisis de documentos legales, institucionales, planes y programas de estudio, etcétera). La idea general es que el estudiante entregue evidencias en un portafolio en el cual, al concluir el semestre, tenga el diagnóstico que se solicita desde la perspectiva de quien inicia sus estudios en la escuela normal; demandando desde el principio la forma en que presenta las referencias documentales y empíricas, así como impulsando el desarrollo de un pensamiento que tenga disciplina y rigor conceptual, al mismo tiempo que contenga elementos analíticos.

Unidad de aprendizaje I

Acercamiento a las condiciones actuales de las escuelas de educación básica en México y su relación con el Sistema Educativo Nacional

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Asume críticamente sus responsabilidades como docente, establecidas en el ámbito normativo, para orientar su ejercicio profesional.
- Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.

Secuencia de contenidos

Familia de saberes

- Institución escolar y sentido educativo:
 - Entorno inmediato de interacción, la comunidad.
 - Organización, actores y normas internas.
 - Entorno legal de funcionamiento, sistema educativo.

Familia de saber hacer

- Observación, registro, análisis, comparación, búsqueda, selección y presentación de información.

Actividades de aprendizaje y enseñanza

- Preguntas orientadoras para abrir situaciones iniciales:
 - ¿Qué tipo de escuela es por su horario y organización?
 - ¿Cuál es la modalidad específica del plantel escolar?
 - ¿Cómo se articula con el Sistema Educativo Nacional?
 - ¿Cuáles son las principales normas internas y oficiales que rigen la vida escolar?
- En términos generales:
 - ¿Cuáles son las características del contexto?
 - ¿Cómo se han asumido los nuevos lineamientos del 2011 en cuanto a la Reforma Educativa?
 - ¿Cómo dan respuesta o cómo se preparan para el examen ENLACE?

- Es importante que el docente considere que estas preguntas son punto de partida, no necesariamente a responder puntualmente, pero a partir de las cuáles el docente puede construir algunas situaciones problema que permitan que el alumno realice una reflexión desde una realidad educativa y al mismo tiempo construya sentidos al acceso a la información. (Esta idea se puede ampliar en Meirieu, 2004, *La escuela hoy*; 2002, *Aprender sí. Pero ¿cómo?*; Denyer et al.; 2007, *Las competencias en la educación. Un balance*.)
- Hay un segundo tipo de actividades que guardan relación con la búsqueda y análisis de información, a través de ellas se busca que el estudiante recupere aquellos elementos que le permitan caracterizar una institución escolar, los que se refieren a las características del plantel, la clasificación que tiene en el sistema educativo, algunos rasgos del contexto que afectan el funcionamiento de la escuela, así como todo aquello que contribuya a construir una relación escuela-sistema educativo; escuela y contexto. Es recomendable que algunos recursos provengan de literatura bibliográfica y hemerográfica y otros se apoyen en bases digitales de origen académico.
- Hay un tercer tipo de actividades vinculadas con las evidencias que se solicitan en esta unidad. El estudiante requiere caracterizar una escuela de educación primaria de su localidad, en donde integre tanto el acercamiento conceptual a la institución escolar, como la descripción analítica de la misma, organización y contexto. Para ello es conveniente que planifique una entrevista semi-estructurada de manera libre con el director de la escuela, o con un docente que tenga antigüedad en la misma, además de algún miembro de la comunidad (padre o madre de familia) con el fin de reconstruir las razones por las cuáles la escuela fue establecida en su localidad.



Evidencias y criterios de desempeño

- Presentación de un documento que integre la descripción de la organización de la escuela, identifique los principales problemas socioeconómicos y culturales del contexto escolar del establecimiento elegido y presente algunos referentes sustentados en el material revisado y en la guía de observación del entorno escolar. Es importante que el docente clarifique con sus estudiantes los criterios que empleará para evaluar este documento, así mismo presente qué secciones deben ser trabajadas en forma individual y cuáles en forma grupal, es conveniente que elabore criterios para conformar un portafolio de evidencias.

Bibliografía básica

Denyer-Furnémont-Poulin-Vanloubbeck (2007). *Las competencias en la educación. Un balance*. México: FCE.

Gimeno, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social* (capítulos 4, 5 y 6). Madrid: Morata.

Ley General de Educación. *Diario Oficial de la Federación*, 13 de julio de 1993. Actualizaciones al 2011. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>.

Meirieu, P. (2004). *La escuela hoy*. Barcelona: Octaedro. Primera parte.

_____ (2006). *Carta a un joven profesor* (capítulo 7). Barcelona: Graó.

Bibliografía complementaria

Estándares educativos. Recuperado de <http://referenteseducativos.com/>

Freire, P. (1997). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Tenti, E. (2008). Introducción: Mirar la escuela desde afuera. En *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Otros recursos

Cantet, L. (Director). (2008). *La clase* [Película]. Francia.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura: [http://www.oei.es/quipu/apartados y proyectos](http://www.oei.es/quipu/apartados_y_proyectos)

Sandoz, G. (Productor), & **Philibert, N.** (Director). (2002). *Ser y tener* [Documental]. Francia.

Secretaría de Educación Pública [en línea]. México, 2011. Recuperado de <http://www.sep.gob.mx/es/sep1/>

Unidad de aprendizaje II

Propuestas y/o proyectos educativos que son expresión de la política educativa (incluyendo currículo actual), así como modalidades

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social actual.
- Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.

Secuencia de contenidos

Familia de saberes

- La necesidad de atender a los aprendizajes indispensables para la vida desde la educación básica.
- Características de las propuestas educativas subyacentes en el plan de estudios y los programas escolares vigentes para la educación básica.
- Enfoque basado en el desarrollo de competencias y estándares curriculares.
- Tipos de proyectos en la educación básica de acuerdo con las características del contexto y diversidad estudiantil.

Familia de saber hacer

- Búsqueda y análisis de información en fuentes digitales e impresas.
- Organización de actividades grupales y elaboración de formato-guía para panel de discusión.

Actividades de aprendizaje y enseñanza

- Preguntas orientadoras:
 - ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta nuestro país con respecto a la educación básica?
 - ¿En tu comunidad existen problemas respecto a la cobertura, equidad y calidad de

- la educación básica?
- ¿Qué relación existe entre los estándares y las competencias que se pretenden construir durante la educación básica?
 - ¿Qué piensan los maestros sobre los programas de estudio?
 - ¿Cuál es tu posición respecto al enfoque basado en competencias?
 - ¿Cómo mejorar el desempeño escolar de los alumnos de educación básica?
 - ¿Qué proyectos se aplican para fortalecer las acciones desarrolladas por la educación básica?
- Búsqueda y análisis de la información:
 - Organiza y lleva a cabo un panel de discusión en el grupo e invita a docentes de diferentes niveles educativos (preescolar, primaria o secundaria) para valorar sus opiniones acerca de los problemas que enfrenta la escuela del nivel básico, así como los enfoques didácticos y disciplinarios utilizados en la actualidad.
 - Los estudiantes consultan diversas fuentes digitales e impresas para obtener información sobre las características curriculares del plan y los programas de estudio de educación básica; asimismo se orientan de diversos informes, acuerdos y textos académicos para formar una opinión documentada sobre las perspectivas que subyacen a la tendencia de formación en competencias que priva en la actualidad.
 - Consultan la página oficial de la SEP para saber qué proyectos existen para atender a la diversidad de estudiantes de la educación básica y apoyar el pleno desarrollo de sus facultades.
 - Elaboran preguntas sobre las cuales se puede articular la discusión en el panel y se pone en contacto con maestros que puedan asistir al grupo para brindar sus opiniones.
 - Se sugiere evaluar la participación del moderador del panel, así como de los participantes del mismo y analizar la información para formular sus propias conclusiones.
 - Plantean preguntas sobre el nivel educativo de su mayor interés, preferentemente de la carrera que cursan y analiza con profundidad la información localizada en el plan, programas y materiales educativos.
 - Elaboración de una exposición sobre el resultado del análisis del plan y programas de estudio, en donde muestre la relación entre campos formativos, competencias, aprendizajes esperados y estándares curriculares para comprender la articulación entre niveles educativos de la educación básica.

Evidencias y criterios de desempeño

- Elaboración de un diagnóstico en donde explicita las principales características de la educación básica (cobertura, calidad y equidad) especificando el contexto donde se encuentre y argumente cuáles son las principales problemáticas.
- Elaboración de un organizador gráfico de su preferencia, en presentación digital, en donde se aprecien los principales rasgos que caracterizan el plan y programas de estudio de educación básica vigentes en el país y da respuesta a las preguntas planteadas al inicio del bloque.
- Como en la primera unidad, es recomendable que el docente trabaje previamente con los estudiantes los criterios para la presentación de estas evidencias, teniendo claridad que forman parte del problema eje y que su realización implica avanzar en un trabajo de integración del curso.

Bibliografía básica

- Coll, C.** (1999). *Algunos desafíos de la educación básica en el umbral del nuevo milenio*. OEI. Recuperado de <http://www.oei.es/administracion/coll.htm>
- Delors, J.** (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. México: UNESCO/Dower (Educación y Cultura para el Nuevo Milenio). Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Díaz-Barriga, Á.** (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. En *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, vol. II, núm. 5. México: ISSUE-UNAM/Universia, pp. 3-24. Recuperado de <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/126>.
- Schmelkes, S.** (1998). La educación básica. En Latapí, P., *Un siglo de educación en México*, tomo II. México: FCE, pp. 173-194.

Bibliografía complementaria

- Ferrer, G. et al.** (s/f). *Informe. Aspectos del curriculum prescrito en América Latina. Revisión de tendencias contemporáneas en curriculum, indicadores de logro, estándares y otros instrumentos*. Recuperado de <http://www.referenteseducativos.net/images/bibliopdf/AspectosdelCurriculumprescritoenAL.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación** (2004). *La calidad de la educación básica en México*. Recuperado de www.inee.edu.mx
- Torres, R. M.** (1998). *Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*. Recuperado de www.slideshare.net/.../enfocadenecesidades... y www.fronesis.org/libreriamt.htm

Otros recursos

Docentes en la sociedad del conocimiento. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=UblGT-S9b7rU&feature=related>

Educación básica. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=CvzSizq6zCA>

Enseñanza de calidad. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=G2yR5QrFzLs&feature=related>

Los pilares de la educación del futuro. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=3g1zTxk44HM&feature=BFa&list=PL8CEB527D8EA0CF04&lf=relist>

¿Por qué la educación es una tarea importante para las personas? Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=alVy2VdZU9w&feature=related>

Proyecto Escuela Primaria Ignacio Allende. Recuperado de <http://www.youtube.com/user/somecemexico#p/u/5/mnMyvVfBzQA>

Secretaría de Educación Pública (2011). Acuerdo por el que se establece la articulación de la Educación Básica. Recuperado de http://ses.sep.gob.mx/work/sites/ses/resources/PDFContent/2293/CONAEDU_XXIV_SEB.pdf

Sitio de la Reforma Integral de la Educación Básica. Incluye plan y programas académicos. Preescolar, primaria y secundaria: <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/>

Sociedad del conocimiento. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=zLLL2V2q8UA>

Unidad de aprendizaje III

La apropiación y realidad docente ante las problemáticas en las que está inserta la escuela

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.
- Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información, producto de sus indagaciones.

Secuencia de contenidos

Familia de saberes

- Ser docente hoy: relaciones y funciones en el sistema educativo, en la escuela y en el aula.

Familia de saber hacer

- Descripción, interpretación de textos.
- Observación, registro, análisis, comparación, búsqueda, selección y presentación de información.

Actividades de aprendizaje y enseñanza

- Las situaciones didácticas sugeridas están pensadas en tres grupos:
 - Un primer grupo donde se sugiere iniciar con preguntas orientadoras para abrir situaciones problema:
 - > ¿Por qué elegiste ser docente?
 - > ¿Qué es para ti un docente?
 - > ¿Qué imágenes y representaciones se tienen en la sociedad de un docente?
 - > ¿Qué papel juega el docente en el sistema educativo?
 - > ¿Qué actividades realiza el docente durante una jornada escolar?
 - > ¿Qué tareas tiene que desempeñar en la escuela?
 - > ¿Qué tipo de relaciones entabla?
 - > ¿A qué problemáticas se enfrenta?
 - > ¿Cómo concibe el sistema educativo al docente?

- Un segundo tipo de actividades que permitan recabar información ante el problema planteado. Se considera importante que la información recabada sea tanto de fuentes documentales, hemerográficas y digitales con carácter académico, como de la observación y testimonio de los docentes de una escuela.
- Un tercer grupo de actividades donde se elabore una evidencia de cómo se abordó la problemática planteada que le permitan analizar cuál es la responsabilidad profesional que tiene el docente frente al trabajo escolar y la forma de cómo necesita articular: su visión profesional de la docencia con la propuesta institucional de formación que emana del plan de estudios, en un contexto social y escolar específico. En este sentido, *Carta a un joven profesor* de Meireu (2006) es fundamental. Es importante que en este tipo de actividades se vincule lo observado y recabado en la escuela, con las fuentes documentales, hemerográficas y digitales consultadas, de tal manera que pueda dar cuenta de las situaciones y realidades que enfrenta el docente en la sociedad, en el sistema educativo, en la institución y en el aula.



Evidencias y criterios de desempeño

- Elaboración de una valoración personal de aspectos positivos y deficientes que observa en el funcionamiento de la escuela analizada desde varias perspectivas: a) su organización interna y la dinámica entre los diversos actores (autoridades, profesores, alumnos y padres de familia); b) la normatividad nacional desde el punto de vista legislativo (impacto de las normas nacionales), como desde el punto de vista pedagógico (perspectivas que abren los planes y programas de estudio y lo que se dificulta en el salón de clase), y c) desde la visión de un docente que busca comprometerse con la formación y el aprendizaje de sus alumnos.
- Con esta evidencia se establece la integración completa del problema eje. Es conveniente que el profesor impulse no sólo un ejercicio de autoevaluación de los resultados obtenidos, si no además, si las condiciones del grupo lo permiten, estos resultados podrían ser analizados entre todos los estudiantes presentando un cartel a sus compañeros o intercambiando lecturas de los documentos producidos. En todo caso los criterios para la realización de esta tarea deben ser formulados por el docente y dados a conocer a todo el grupo.

Bibliografía básica

Díaz-Barriga, Á. (1993). *Tarea docente. Una perspectiva didáctica, grupal y psicosocial*. México: Nueva Imagen.

Meirieu, P. (2006). *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona: Graó.

Bibliografía complementaria

McCourt, F. (2005). *El profesor*. España: Maeva.

Otros recursos

Notas periodísticas.

Sitios web sobre docentes.

Testimonios de los docentes entrevistados.