



Subsecretaría de Educación Superior
Dirección General de Educación Superior
para Profesionales de la Educación

Filosofía de la educación

SEXTO SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIOS, 2012

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA DEL CURSO

Filosofía de la educación

Semestre	Horas	Créditos	Clave
6°	4	4.5	

Trayecto formativo: Psicopedagógico

PROPÓSITOS Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

El propósito del curso FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN es que los estudiantes indaguen críticamente sobre distintas perspectivas filosóficas que arrojan luz a los principales conceptos y actividades constitutivas de la labor pedagógica, reflexionando sobre temas como el sentido de la educación, el papel que juega el conocimiento dentro de la educación y la relación que existe entre la labor del educador y el tipo de sociedad que se desea tener. Lo anterior se logrará a partir del uso que los estudiantes hagan de las categorías filosóficas y la argumentación como herramientas de análisis para el fenómeno de la educación.

El curso surge de la necesidad de plantear desde la Filosofía las preguntas fundamentales para una redefinición de los principales conceptos relacionados con la educación, así como para la reflexión sobre las prácticas docentes. Con estos fines, se plantean dos ejes principales de los cuáles se derivan las temáticas de las tres unidades de aprendizaje en las que está organizado.

El primer eje consiste en las principales discusiones, tanto clásicas como contemporáneas, al interior de la Filosofía de la educación. Los temas recorren desde las reflexiones epistemológicas sobre el papel del conocimiento en la educación y la importancia de la filosofía del currículum, hasta el cuestionamiento sobre la función de la educación en el tipo de persona que se busca y cuál debe ser su papel dentro de la sociedad, entre otros.

El segundo eje desde el cual se plantea el curso corresponde específicamente a las problemáticas concretas de la educación en nuestro país. Por un lado, se revisa el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que estipula lo que la educación de un ciudadano debe ser y, por otro lado, los problemas relacionados con la concepción de la educación en nuestro país y las relaciones entre la educación y la sociedad que se desea tener.

Algunos de los temas propuestos para su análisis y discusión se refieren a los derechos de los niños y grupos socioculturales o étnicos; la cuestión de si todos los niños deben tener derecho a la educación provista por el Estado y, de ser así, si esta educación está por encima de las creencias y las costumbres de todos los grupos y cómo puede ser alcanzada; el problema de la educación para una sociedad democrática; la pregunta por el sentido de la educación, así como los ideales y los objetivos que ésta debe plantearse.

El curso de Filosofía de la educación se relaciona directamente con los cursos de *Teoría pedagógica, Formación cívica y ética y Formación ciudadana*, así como con los cursos del trayecto formativo Psicopedagógico con miras a una formación integral del estudiante normalista.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE ESTE CURSO:

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

COMPETENCIAS DEL CURSO:

- Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social actual.
- Discrimina discursos y líneas de razonamiento utilizados por los principales interlocutores en la educación para tomar una postura crítica y argumentada frente a los mismos.
- Evalúa argumentos y esclarece la retórica de los debates en educación para identificar los mensajes que subyacen a las discusiones.
- Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.

ESTRUCTURA DEL CURSO:

El curso está organizado en tres unidades de aprendizaje en las cuales se brindará a los estudiantes las herramientas de análisis para reflexionar sobre las discusiones contemporáneas en Filosofía de la educación y las más relevantes para el contexto educativo mexicano.

En la primera unidad el estudiante adquirirá las habilidades de argumentación que le servirán como herramientas a lo largo del curso; asimismo, reflexionará sobre la definición y los objetivos de la Filosofía de la educación, su ubicación en el marco de la Filosofía general y las problemáticas que aborda. Por último, en esta misma unidad se revisarán los principales conceptos de educación a lo largo de la historia de la filosofía y se llevará a cabo una distinción conceptual entre aculturación, adoctrinamiento, formación, entre otros, relacionados con el concepto de educación.

En la segunda unidad se revisarán dilemas contemporáneos de la Filosofía de la educación a partir de la pregunta eje: ¿cuál es el sentido de la educación? El primer dilema se refiere a la naturaleza de la educación ¿es la educación conservadora por esencia, en el sentido en que necesariamente mantiene el orden de las estructuras y las instituciones gracias a las que es posible o puede ser la educación un agente de cambio social o de liberación personal? El segundo dilema de la unidad indaga sobre la concepción de la finalidad epistemológica de la educación: se revisan las concepciones clásicas de conocimiento y se plantea la cuestión de si la finalidad de la educación es la transmisión de éstos o si la educación consiste, por otro lado, en el cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía.

En la tercera unidad se revisarán dos dilemas contemporáneos sobre la Filosofía de la educación y su relación con la sociedad. La pregunta eje de esta unidad es ¿Qué tipo de sociedad se busca al educar? El primer dilema consiste en la contraposición entre una educación de corte liberal, centrada en el individuo, frente a una postura comunitarista de la educación donde la prioridad es la comunidad por encima de los intereses individuales. El segundo dilema de la unidad gira en torno a si la educación debe de ser una sola para todos los miembros de una sociedad o si los programas educativos deben diferenciarse. Por último, al final de la unidad se revisará el tema de la pertinencia y los beneficios de la filosofía en la educación infantil; además de ofrecer un panorama de una nueva área de la Filosofía, este tema ofrece a los estudiantes normalistas la posibilidad de indagar sobre las perspectivas filosóficas de la infancia y la educación, mismas que se encuentran íntimamente relacionadas con su práctica docente.

Unidad de aprendizaje I. Introducción y conceptos básicos de Filosofía de la educación.

- Introducción y objetivos de la Filosofía de la educación
- El concepto de educación
 - El concepto de educación a lo largo de la historia de la filosofía.
 - Algunos conceptos relacionados: escolarización, formación, capacitación, adoctrinamiento y aculturación.
 - Educación escolarizada frente a la educación en sentido amplio.
 - La distinción entre educación y formación en Kant.
 - El concepto de educación en Dewey y las diferencias con otros conceptos.

Unidad de aprendizaje II. El sentido y los fines de la educación.

- Educación para el mantenimiento de las estructuras o educación para el cambio social o la transformación personal.
 - La educación conservadora y la educación progresista en Dewey
 - Diferencias entre la función de la educación en Hegel y en Marx
 - La función reproductiva de la educación en Bourdieu
 - La educación liberadora en Freire
- Educación como la transmisión de conocimientos o la educación como el cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía.
 - Las nociones de conocimiento, explicación y comprensión
 - Conocimiento como creencia, verdadera, justificada.
 - La educación progresista en Dewey y la concepción pragmatista del conocimiento
 - La concepción bancaria de la educación y sus alternativas en Freire

Unidad de aprendizaje III. Educación y sociedad.

- Educación para formar individuos o educación para formar comunidad
 - La postura liberal de la educación y sus raíces en Rousseau, Locke y Kant.
 - Las raíces del comunitarismo en Platón y Marx.
 - Concepciones comunitaristas contemporáneas en McIntyre y Luis Villoro.
- Derechos y educación particulares para los niños, los diferentes grupos étnicos o diferentes grupos socioculturales, o derechos y educación igual para todos.
 - Identidad, diferencia y justicia
 - Diferencias de clase, cultura, idioma, religión, género, capacidad matemática y sexualidad, y los fundamentos de una diferenciación en la educación.
 - Los derechos de los niños y la responsabilidad moral y legal sobre su educación.

- Filosofía para niños
 - ¿Es posible enseñar filosofía a los niños?
 - Fundamentación de los beneficios de la filosofía en la educación de los niños
 - La transformación de los salones de clase en comunidades de investigación.
 - La visión filosófica de los niños y la filosofía de los niños.

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:

El programa del curso de Filosofía de la educación enfatizar el valor de la reflexión filosófica sobre los principales argumentos que sustentan las diversas posturas sobre la educación y las discusiones contemporáneas que giran a su alrededor. Por este motivo, está planteado para ser trabajado a partir de temas-dilema con dos propósitos principales: el primero, que el estudiante contraste y confronte constantemente los principales argumentos a favor y en contra de las diferentes posturas que conforman los dilemas, evitando así la comodidad de sólo elegir una sin necesidad de derrumbar los argumentos en contra que presenta la postura contraria. El segundo, que a través del método dialéctico el estudiante tenga, didácticamente, una referencia constante que le facilite la comprensión de las diversas posturas y los argumentos presentes en éstas. El trabajo a partir de dilemas sirve para incentivar la discusión sobre los temas confrontando siempre cada postura con una postura contraria o alterna y como una estrategia para ayudar a una mejor comprensión, de modo que frente a una postura, se ofrezca un contraste con otra que pueda servir como referencia y como apoyo cognoscitivo para el estudiante.

El curso se llevará a cabo en forma de seminario donde los estudiantes leerán textos de los que deben extraer argumentos para su posterior discusión en clase. Se busca que el estudiante normalista sea capaz de identificar argumentos, tomar una postura crítica con respecto a los ejes y los dilemas planteados en el curso y construir argumentos sólidos para defender una postura propia, ya sea en un debate en clase o en un texto escrito. Una vez discutidos los distintos temas se organizarán debates internos en equipos, buscando que defiendan alguna de las posturas sobre la educación. Se debe fomentar en todo momento el diálogo constante y la participación activa en clase.

Como alternativa al tratamiento de los dilemas como debates en clase, es recomendable que al inicio de clase, ya sea un estudiante o el profesor, presenten una problemática concreta en el aula que refleje una situación real de la docencia a través de un video, un comic, una caricatura, un texto literario o la presentación de una caso real o hipotético relacionado con el tema que se discutirá durante la sesión. Esta

dinámica tiene el objetivo de conseguir que los estudiantes logren relacionar en todo momento los debates teóricos con su práctica docente y con los diversos contextos y situaciones concretas de la práctica real en las que incide la teoría en la cotidianidad de la educación.

SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:

Se sugiere que el curso sea evaluado a través de las evidencias que los estudiantes presentarán en cada una de las unidades de aprendizaje y que formarán parte de su evidencia integradora. En cada una, los estudiantes demostrarán el desarrollo de las competencias que están planteadas en la unidad, demostrando principalmente su capacidad para argumentar y defender su postura en relación con los temas de educación.

Analizarán un documento, artículo académico u otro relacionado con el sistema educativo mexicano en el que identifiquen los argumentos que se presentan, relacionen los contenidos de dicho documento con las posturas vistas durante el curso y argumenten su postura personal con respecto a dicho documento de manera clara y sólida.

Al final del semestre los estudiantes entregarán un ensayo final, en el que demostrarán las competencias establecidas en el curso.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I.

Introducción y conceptos básicos de Filosofía de la educación

<p>Competencias de la unidad de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social. • Evalúa argumentos y esclarece la retórica de los debates en educación para identificar los mensajes que subyacen a las discusiones. • Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones. 	
<p>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</p>	<p>Secuencia de contenidos</p>	<p>Introducción y conceptos básicos de Filosofía de la educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción y objetivos de la Filosofía de la educación • El concepto de educación <ul style="list-style-type: none"> – El concepto de educación a lo largo de la historia de la filosofía (Platón, Aristóteles, San Agustín, Locke, Rousseau, Kant, Durkheim, Marx, Freire, Illich, Bourdieu, Giroux, MacLaren, entre otros.) – Algunos conceptos relacionados: escolarización, formación, capacitación, adoctrinamiento y aculturación. – Educación escolarizada frente a la educación en sentido amplio. – La distinción entre educación y formación en Kant. – El concepto de educación en Dewey y las diferencias con otros conceptos.
	<p>Situaciones didácticas/ Estrategias</p>	<p>Actividad introductoria:</p> <p>Durante las primeras sesiones del curso, el docente trabajará con los estudiantes los conceptos básicos de la argumentación y su aplicación con la finalidad de que se familiaricen con la metodología que será</p>

	<p>didácticas/ Actividades de aprendizaje</p>	<p>básica para el desarrollo del programa como el eje articulador de las actividades que se planteen. Para ello se identificarán argumentos en textos de Filosofía de la educación señalados en la bibliografía, documentos oficiales que demarcan las políticas educativas del sistema educativo nacional y artículos pedagógicos, entre otros.</p> <p>Se sugieren los siguientes ejercicios para que el docente introduzca a los estudiantes en la identificación así como en la elaboración de argumentos:</p> <p>Ejercicio 1. Identificación de proposiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • De un grupo de oraciones distintas, el estudiante identifica el tipo de oraciones que se sirven para elaborar argumentos (proposiciones). <p>Ejercicio 2. Identificación de argumentos en párrafos selectos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el profesor dé al estudiante extractos de textos breves que contengan argumentos y le pida que identifique en ellos: • Todas las proposiciones (oraciones que pueden ser verdaderas o falsas con ideas distintas) que existen en el texto. • Que identifique la afirmación principal que sustenta el texto (conclusión). • Que identifique las afirmaciones que apoyan o justifican a la afirmación principal del texto (premisas). <p>Es muy importante que el profesor corrija los ejercicios realizados por los estudiantes y les muestre uno o varios ejemplos claros de cómo identificar argumentos en textos.</p> <p>Ejercicio 3. Identificación de argumentos en textos breves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez realizados los ejercicios con textos breves, pedirle al estudiante que lea un texto más largo y que identifique la afirmación principal del texto y las razones y apoyos en los que se sustenta dicha afirmación.
--	--	--

		<p>Ejercicio 4. Creación de argumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el estudiante formule una oración, preferentemente con el tema de la educación, que estaría dispuesto a defender (conclusión) y que sea capaz de ofrecer tres razones que sustenten dicha afirmación (premisas). <p>Desarrollo del curso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El curso iniciará con un espacio de problematización generado por el docente en el que plantee lo siguiente: <p>Por nuestra experiencia en la escuela, todos tenemos una opinión sobre lo que es la educación, una idea lo que es educar, de lo que es un maestro, de los fines que se persiguen cuando se forma a un niño, de lo que un individuo educado debe de ser, de los aportes de la educación a la sociedad, de lo que es una sociedad educada y lo que no es una sociedad educada. Sin embargo, pocas veces tenemos el tiempo de reflexionar sobre cuáles son los presupuestos que están debajo de nuestras opiniones, ¿de dónde provienen nuestras opiniones? ¿Quiénes han reflexionado antes que nosotros sobre lo que nosotros pensamos? ¿Cuáles son las consecuencias y a las que conducen nuestras creencias si se llevan a cabo? ¿Cuáles son las repercusiones de estas mismas creencias para nosotros mismos y para los demás? ¿Cómo o en qué bases firmes o creencias se pueden sustentar nuestras opiniones? ¿Qué objeciones se pueden poner a lo que nosotros pensamos y si somos capaces de responderlas o no? ¿Son las nuestras necesariamente las mejores opciones que existen?</p> <p>A partir de este espacio grupal de discusión el docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificará en los estudiantes las diversas orientaciones en las diversas posturas filosóficas que se revisarán en el curso. • Guiará a los estudiantes hacia la reflexión sobre su propia postura a través de textos y cuestionamientos. • Pedirá a los estudiantes que reflexionen sobre los argumentos a favor y en contra que se
--	--	--

podrían dar sobre su propia postura.

Para ello solicitará a los estudiantes que respondan por escrito las siguientes preguntas:

- ¿Qué es para ti educar?
- ¿Cuál es el fin o cuáles son los fines de la educación?
- ¿Para ti qué relación existe entre la educación y la escuela? Justifica tu respuesta.
- ¿Cuál es la diferencia entre educar y formar?
- ¿Cuáles crees que sean los fines que persigue una sociedad al educar a los individuos?
- ¿Cuál consideras que es la definición de educación que se practica en el sistema educativo mexicano?
- ¿Consideras que todos los miembros de una sociedad deben recibir la misma educación independientemente de las diferencias que existan entre ellos? Justifica tu respuesta
- ¿Existen miembros de alguna sociedad que no sean susceptibles a ser educados? Justifica tu respuesta.

(No es necesario que utilicen material de apoyo o investiguen; todas las respuestas deben estar basadas exclusivamente en lo que creen.)

Esta actividad es fundamental debido a que las respuestas del estudiante serán el material de trabajo que se irá moldeando, solidificando o modificando a lo largo del curso.

2. El responsable del curso organiza al grupo para revisar los distintos conceptos de educación utilizando las herramientas de análisis. (Platón, Aristóteles, San Agustín, Locke, Rousseau, Kant, Durkheim, Marx, Illich, Freire, Bourdieu, Giroux, McLaren, otros)

Complementar el análisis con otros conceptos relacionados: escolarización, formación, capacitación, adoctrinamiento y aculturación.

(Se sugiere organizar una mesa redonda o un foro en donde invite a expertos a discutir sobre los puntos señalados.)

		<p>3. Para finalizar la unidad se solicita a los estudiantes que elaboren un documento escrito en el que expresen la postura filosófica sobre educación con la que se identifique, el contexto histórico en el que surgió, los argumentos a favor y en contra, y si ésta, es aplicable al contexto educativo mexicano actualmente y por qué. Para ello deben recuperar el cuestionario que respondieron al inicio del curso, así como considerar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué doctrinas te encuentras más familiarizado al concluir la unidad? • ¿Los argumentos presentados te hicieron cambiar tus concepciones iniciales? • ¿Consideras que la postura sobre la educación con la que te sientes más familiarizado es aplicable actualmente al contexto del sistema educativo mexicano? • ¿Cuál crees que sea la noción más cercana a las vistas en clase que rige hoy por hoy dentro del sistema educativo mexicano y por qué? 	
	Evidencias de aprendizaje	Evidencias <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario donde el estudiante responde a preguntas sobre sus principales concepciones y creencias sobre la educación. • Fichas de contenido sobre las lecturas analizadas. 	Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> • Redacta de manera clara sus creencias sobre lo que es y lo que debe de ser la educación. • Contienen principales representantes, conceptos básicos que maneja la corriente, síntesis de los planteamientos básicos del autor.

		<ul style="list-style-type: none"> • Documento escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la postura que tienen sobre educación, el contexto histórico en el que surgió, los argumentos a favor y en contra, y si ésta, es aplicable al contexto educativo mexicano actualmente y por qué.
	Bibliografía	<p>Carr, D. (2005). <i>El sentido de la educación</i>. Barcelona : Graó.</p> <p>Copi, I. y Cohen, C. (2011). <i>Introducción a la Lógica</i>. México: Limusa.</p> <p>Dewey, J. (1995). <i>Democracia y educación</i>. Madrid : Morata.</p> <p>Dewey, J. (2004). <i>Experiencia y educación</i>. Madrid: Biblioteca Nueva.</p> <p>Faigenbaum, G. (2010). La argumentación en los niños. En J. Castorina (Ed.), <i>Desarrollo del conocimiento social: prácticas, discursos y teoría</i> . Buenos Aires: Miño y Dávila.</p> <p>Freire, P. (1996). <i>Cartas a Cristina: reflexiones sobre mi vida y mi trabajo</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Freire, P. (2005). <i>Pedagogía del oprimido</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Freire, P. (2010). <i>Cartas a quien pretende enseñar</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Plantin, C. y Muñoz, N. (2011). <i>El hacer argumentativo</i>. Buenos Aires: Biblos.</p> <p>Ranciere, J. (2007). <i>El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual</i> . Buenos Aires: Libros del Zorzal .</p> <p>Vázquez, G. (2008). <i>Filosofía de la educación</i>. Madrid: Trotta.</p> <p>Yurén, M. (2008). <i>La Filosofía de la educación en México: principios, fines y valores</i>. México: Trillas.</p>	

		Otros recursos	<p>Videos</p> <p>V de Voluntarismo (2013, 30 nov). Educación no es lo mismo que escolarización.</p> <p>Recuperado de http://www.youtube.com/watch?v=LeZAlZJMRxs</p> <p>Educación a debate. RSA. Sir Ken Robinson (2013, 30 nov). Cambiando los paradigmas de la educación.</p> <p>Recuperado de http://www.youtube.com/watch?v=E4KxFcvjyto</p>
--	--	-----------------------	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE II.
El sentido y los fines de la educación

<p>Competencias de la unidad de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa argumentos y esclarece la retórica de los debates en educación para identificar los mensajes que subyacen a las discusiones. • Discrimina discursos y líneas de razonamiento utilizados por los principales interlocutores en la educación para tomar una postura crítica y argumentada frente a los mismos. 	
<p>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</p>	<p>Secuencia de contenidos</p>	<p>El sentido y los fines de la educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación para el mantenimiento de las estructuras o educación para el cambio social o la transformación personal. <ul style="list-style-type: none"> – La educación conservadora y la educación progresista en Dewey – Diferencias entre la función de la educación en Hegel y en Marx – La función reproductiva de la educación en Bourdieu – La educación liberadora en Freire • Educación como la transmisión de conocimientos o la educación como el cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía. <ul style="list-style-type: none"> – Las nociones de conocimiento, explicación y comprensión – Conocimiento como creencia, verdadera, justificada. – La educación progresista en y la concepción pragmatista del conocimiento – La concepción bancaria de la educación y sus alternativas en Freire

	<p>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente presenta al inicio de la sesión un caso hipotético o real que sirva como detonante para la discusión sobre el sentido y los fines de la educación. Puede ser un video, un comic, una caricatura o un texto. Los estudiantes comparten sus experiencias en los periodos de práctica profesional con relación al tema. 2. Organiza al grupo en equipos para trabajar con los dilemas que se presentan en la unidad, mediante la organización de debates: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reparte los temas de cada uno de los dilemas y programa su presentación. ○ Cada equipo busca los argumentos para sostener la postura que les tocó defender. ○ En cada sesión se organiza un debate dedicado a cada uno de los dilemas. ○ Los equipos que no participan en el debate fungirán como jurado y designarán al equipo ganador de acuerdo a una rúbrica previamente elaborada. 3. Durante el debate los estudiantes recuperarán los elementos correspondientes a cada postura filosófica analizada sobre el sentido y la finalidad de la educación, con la que integrarán el cuadro comparativo que se presenta en el anexo 1. 	
	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<p>Evidencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debate 	<p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestran conocimiento exhaustivo de tema; exponen con claridad sus argumentos, ya sea a favor [defensa, pruebas], o en contra [cuestionamientos, objeciones]; presentan material de apoyo claro y preciso.

		<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo por dilema donde se contrastan los principales argumentos a favor y en contra de cada una de las posturas en cuestión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con todos los rubros requeridos, el manejo de los conceptos, la coherencia interna de los elementos presentados y la adecuación de los ejemplos presentados como beneficios y perjuicios que el estudiante encuentre con las posturas en cuestión de cada dilema.
	Bibliografía	<p>Carr, D. (2005). <i>El sentido de la educación</i>. Barcelona : Graó.</p> <p>Dewey, J. (1995). <i>Democracia y educación</i>. Madrid : Morata.</p> <p>Dewey, J. (2004). <i>Experiencia y educación</i>. Madrid: Biblioteca Nueva .</p> <p>Freire, P. (1996). <i>Cartas a Cristina: reflexiones sobre mi vida y mi trabajo</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Freire, P. (2005). <i>Pedagogía del oprimido</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Freire, P. (2010). <i>Cartas a quien pretende enseñar</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Vázquez, G. (2008). <i>Filosofía de la educación</i>. Madrid: Trotta.</p> <p>Yurén, M. (2008). <i>La Filosofía de la educación en México: principios fines y valores</i>. México: Trillas.</p>	
		Otros recursos	<p>Guggenheim, D. (Dirección). (2010). <i>Esperando a Superman</i> [Película].</p> <p>La educación prohibida. Recuperado de http://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE III.

Educación y sociedad

Competencias de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Discrimina discursos y las líneas de razonamiento utilizados por los principales interlocutores en la educación para tomar una postura crítica y argumentada frente a los mismos.• Evalúa argumentos y esclarece la retórica de los debates en educación para identificar los mensajes que subyacen a las discusiones.• Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.	
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<p>Educación y sociedad</p> <ul style="list-style-type: none">• Educación para formar individuos o educación para formar comunidad<ul style="list-style-type: none">– La postura liberal de la educación y sus raíces en Rousseau, Locke y Kant.– Las raíces del comunitarismo en Platón y Marx.– Concepciones comunitaristas contemporáneas en McIntyre y Luis Villoro.• Derechos y educación particulares para los niños, los diferentes grupos étnicos o diferentes grupos socioculturales, o derechos y educación igual para todos.<ul style="list-style-type: none">– Identidad, diferencia y justicia– Diferencias de clase, cultura, idioma, religión, género, capacidad matemática y sexualidad, y los fundamentos de una diferenciación en la educación.• Los derechos de los niños y la responsabilidad moral y legal sobre su educación.• Filosofía para niños.<ul style="list-style-type: none">– ¿Es posible enseñar filosofía a los niños?– Fundamentación de los beneficios de la filosofía en la educación de los niños– La transformación de los salones de clase en comunidades de investigación.

		<ul style="list-style-type: none"> - La visión filosófica de los niños y la filosofía de los niños. - Estrategias y propuestas educativas para trabajar la filosofía para niños.
	<p>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</p>	<p>1. Organizados en equipos, los estudiantes leerán documentos de política educativa y algunos textos actuales donde se demarcan los fundamentos y las políticas sobre la educación en México como el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación, el Plan Nacional de Desarrollo o el Programa Sectorial de Educación, entre otros, y relacionarán los documentos con las posturas filosóficas analizadas; posteriormente, responderán las siguientes preguntas justificando sus respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -¿Con qué posturas filosóficas se relacionan los documentos presentados? • -¿Qué rasgos concretos de las posturas encuentras en los documentos? ¿en qué extractos de los documentos las puedes ubicar? • - ¿Qué rasgos de las posturas vistas no crees que concuerden con los documentos leídos y por qué lo crees? • -¿Consideras que las posturas que identificaste con los documentos son las que más convienen al sistema educativo nacional y por qué? <p>Al concluir la revisión de los materiales, elaborarán un documento de difusión (revista, de periódico mural, entrevista radiofónica) con sus conclusiones acerca de las preguntas planteadas y lo presentarán ante el grupo. Debatir en grupo sobre las posiciones de los estudiantes con relación a las conclusiones de cada equipo.</p> <p>2.- A partir de la pregunta: ¿es posible enseñar filosofía a los niños?, el docente propicia un espacio de discusión en el que los estudiantes exponen sus puntos de vista. Analizarán la bibliografía sugerida y fundamentarán los beneficios de enseñar filosofía a los niños.</p>

		<p>Los estudiantes planearán una clase modelo para impartir un tema de filosofía para niños a partir de las estrategias revisadas (M. Lippman; G. Matthews). Esta clase la realizarán con sus alumnos en la escuela de práctica profesional, considerando los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo de práctica (edad y grado escolar de los niños a quienes va dirigida. - Contenidos y aprendizajes esperados del programa de estudios de educación básica (preescolar o primaria) con que se relaciona la actividad. - Propósito. - Actividades a desarrollar. - Materiales necesarios. - Propuesta de evaluación. <p>Se sugiere viodegrabar la clase y posteriormente presentar en el grupo para comentar las experiencias.</p> <p>Al final de curso los estudiantes entregarán un ensayo final como evidencia integradora de las competencias desarrolladas en el curso.</p> <p>Este ensayo integra un proceso metacognitivo en el que el estudiante identifica sus creencias sobre los temas vistos a lo largo del curso, al inicio de éste y reconoce el proceso de modificación o solidificación que sufrieron las mismas al paso de los temas vistos, para concluir con una reflexión sobre el punto de llegada en el que se encuentran al momento.</p> <p>Para ello deben recuperar las preguntas planteadas en la primera unidad y el documento escrito, así como las evidencias de la segunda unidad. Además considerar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se transformó o cómo se solidificó la postura inicial que tenías sobre los temas vistos en el curso? • ¿Qué argumentos encontraste a favor de tu postura o si fue el caso, qué argumentos hicieron que cambiaras tu postura inicial sobre dichos temas?
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida consideras que las posturas que defiendes lograrían mejorar a la sociedad mexicana y en qué aspectos?
	Evidencias de aprendizaje	<p>Evidencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documento de divulgación • Planeación de una clase modelo • Ensayo final <p>Criterios de desempeño</p> <p>El documento muestra las conclusiones sobre la cuestión elegida relacionando las temáticas presentadas durante las sesiones dedicadas a la presente unidad con la realidad del contexto educativo nacional y/o con sus experiencias en sus prácticas docentes, según sea el caso.</p> <p>El documento de planeación contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Grupo de práctica (edad y grado escolar de los niños a quienes va dirigida). ○ Contenidos y aprendizajes esperados del programa de estudios de educación básica (preescolar o primaria) con que se relaciona la actividad. ○ Propósito. ○ Actividades a desarrollar. ○ Materiales necesarios. ○ Propuesta de evaluación. <p>Criterios de desempeño del ensayo final</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los textos y de los

			<p>principales argumentos sobre las diversas posturas revisadas;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilización de los conceptos y categorías revisadas durante el curso; ○ Toma de postura frente a alguno de los temas presentados como dilemas a lo largo del curso; ○ Construcción de argumentos para defender su propia postura; ○ Identificación de los argumentos en contra que se podrían ofrecer contra su propia postura; ○ Utilización de elementos y situaciones concretas de la práctica docente que sirvan para ejemplificar las posturas y los argumentos presentados de manera teórica en el ensayo
	Bibliografía	<p>Carr, D. (2005). <i>El sentido de la educación</i>. Barcelona : Graó.</p> <p>Dewey, J. (1995). <i>Democracia y educación</i>. Madrid : Morata.</p> <p>Freire, P. (1996). <i>Cartas a Cristina: reflexiones sobre mi vida y mi trabajo</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Freire, P. (2005). <i>Pedagogía del oprimido</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Freire, P. (2010). <i>Cartas a quien pretende enseñar</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>García, F. (Ed.). (1998). <i>Crecimiento moral y filosofía para niños</i>. Bilbao: Desclée.</p>	

		<p>McIntyre, A. (1987). <i>Tras la virtud</i>. Barcelona: Crítica .</p> <p>Santiago, G. (2006). <i>Filosofía, niños, escuela: Trabajar por un encuentro intenso</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Villoro, L. (2005). <i>De la libertad a la comunidad</i>. México: ITESM-FCE.</p> <p>Villoro, L. (2009). <i>Tres retos de la sociedad por venir: justicia, democracia, pluralidad</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Yurén, M. (2008). <i>La Filosofía de la educación en México: principios fines y valores</i>. México: Trillas.</p> <p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Echeverría, E. (2004). <i>Filosofía para niños</i>. México: SM</p> <p>Lippman, M. (1988). <i>Philosophy Goes to School</i>. Philadelphia: Temple U. Press.</p> <p>Matthews. G. (1980). <i>Philosophy of the Young Child</i>. Massachussets: Harvard</p>		
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="619 889 795 1208" style="text-align: center;">Otros recursos</td> <td data-bbox="795 889 1923 1208"> <p>Artículo 3. de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf</p> <p>Ley general de educación www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf</p> <p>Guggenheim, D. (Dirección). (2010). <i>Esperando a Superman</i> [Película].</p> </td> </tr> </table>	Otros recursos	<p>Artículo 3. de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf</p> <p>Ley general de educación www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf</p> <p>Guggenheim, D. (Dirección). (2010). <i>Esperando a Superman</i> [Película].</p>
Otros recursos	<p>Artículo 3. de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf</p> <p>Ley general de educación www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf</p> <p>Guggenheim, D. (Dirección). (2010). <i>Esperando a Superman</i> [Película].</p>			

Anexo 1. Cuadro comparativo de las posturas sobre el sentido y la finalidad de la educación

Nombre de la postura	Síntesis de la postura en cuestión	Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura	Reconstrucción resumida de los argumentos en contra que se puedan ofrecer sobre la postura en cuestión	Enumeración de tres beneficios concretos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente	Enumeración de tres elementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente	Problemas actuales dentro del sistema educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas	Posibles consecuencias negativas para el sistema educativo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas
Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora)							
Educación para el cambio social o la transformación personal (progresista)							

Educación para la transmisión de conocimientos							
Educación como cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía							