



Subsecretaría de Educación Superior
Dirección General de Educación Superior
para Profesionales de la Educación

Aprendizaje y enseñanza de la geografía

SÉPTIMO SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIOS 2012

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA DEL CURSO

Aprendizaje y enseñanza de la geografía

Semestre

7°

Horas

4

Créditos

4.5

Clave

Trayecto formativo: Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje

PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO.

La geografía como ciencia social y natural, estudia las interrelaciones que se presentan entre el medio físico y social en el que se desarrollan los grupos sociales y la naturaleza. En el plano educativo, no basta con estudiar cada uno de los elementos que componen el espacio geográfico. La enseñanza de la geografía en la escuela primaria pretende explicar la organización del espacio geográfico, a partir de la interrelación de los sistemas físico-ambientales, económico-sociales, culturales, de la definición de sus estructuras desde una perspectiva formativa y del desarrollo integral de conceptos, habilidades y actitudes que le permitan al estudiante comprender e insertarse en la dinámica de los cambios que los adelantos de la ciencia, la tecnología y la globalización exigen en las distintas escalas territoriales.

El curso APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA tiene como propósito que los estudiantes normalistas promuevan de manera pertinente la adquisición de los contenidos geográficos correspondientes a la educación primaria, de manera que los niños puedan visualizar los problemas actuales (mundiales y locales) y entender los desafíos sociales que tienen una dimensión territorial, de diverso orden. Esta situación requiere de un nuevo planteamiento de la enseñanza de la Geografía, con una orientación interdisciplinar e integradora.

En el programa del curso *Educación geográfica* del 6° semestre, los estudiantes normalistas abordaron el conocimiento de la disciplina geográfica, su metodología y objeto de estudio para comprender la conjugación de los elementos físicos y sociales en las transformaciones que el medio experimenta como resultado de la acción humana. En este semestre, se pretende que recuperen dichos conocimientos para articularlos con los contenidos de la educación primaria e incorporarlos al desarrollo de las competencias geográficas en los normalistas.

A partir de los conocimientos básicos de la geografía, el aprendizaje y la enseñanza de esta disciplina se enfoca en favorecer las bases de una conciencia crítica, resultante de una acción didáctica participativa y protagónica mediante el desarrollo de competencias para ser ciudadano

en el mundo global, por lo que convierte a la enseñanza geográfica en un acto de investigación permanente donde el docente, como los estudiantes descubren y/o redescubren la realidad bajo un enfoque científico y con los aportes de otras prácticas y disciplinas que convergen con su quehacer (Vasco, 1991).

En este marco, el normalista podrá aplicar sus conocimientos geográficos para abordar estrategias de enseñanza que incluyen las relaciones que se establecen entre la institución escolar y los entornos sociales en que ésta se sitúa, como una oportunidad para renovar la enseñanza y fortalecer en los alumnos de educación primaria la percepción espacial, el conocimiento del territorio y la identidad de los grupos humanos con el espacio geográfico.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE ESTE CURSO:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

COMPETENCIAS DEL CURSO:

- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo con los enfoques y contenidos de la geografía establecidos en los programas de educación primaria.
- Emplea recursos y medios didácticos idóneos para la enseñanza de la geografía en la escuela primaria considerando los aprendizajes de los niños de cada grado escolar.

ESTRUCTURA DEL CURSO:

El curso consta de dos unidades de aprendizaje articuladas con la propuesta de aprendizaje y la enseñanza de la geografía establecida en los programas de estudio de educación primaria:

Unidad de aprendizaje I. La enseñanza de la geografía en los programas de educación primaria

- Orientaciones didácticas de la enseñanza de la geografía en la educación primaria.
 - Finalidades de la enseñanza de la Geografía
 - Competencias geográficas de los niños en la educación primaria.
 - Métodos interactivos de enseñanza y aprendizaje de la geografía
 - Recursos didácticos que promueven el logro de aprendizajes y competencias geográficas
 - Modalidades y criterios de evaluación

Unidad de aprendizaje II. La planeación del aprendizaje y enseñanza de la geografía en primaria.

- Los programas de geografía de la educación primaria.
 - Ejes temáticos
- Diseño integrado de situaciones didácticas.
 - Articulación de elementos disciplinarios y curriculares: contenidos, aprendizajes esperados, estrategias y recursos de aprendizaje. Evaluación.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE:

El presente curso brindará a los alumnos oportunidades de aprendizaje basadas en situaciones y sucesos relevantes de su vida, para favorecer la construcción de conocimientos, lo cual les permite incidir –de acuerdo con sus posibilidades– en problemas reales de su entorno inmediato.

En este sentido, para acercar los saberes a los alumnos se requiere problematizar la realidad, comprender las razones de trabajar en el aula los contenidos propuestos; buscar soluciones a los problemas planteados de lo que acontece en los diferentes espacios o lugares donde habitan. Se promueve la adquisición de conocimientos científicos que sean funcionales y puedan utilizarse tanto dentro como fuera del contexto escolar. Una de las estrategias que se sugieren es la situación-problema la cual consiste de acuerdo con Mora y Flores (2010), en plantear en forma de problema un tema para que, a partir de diversos elementos, pueda resolverse.

El propósito de que los estudiantes trabajen con conceptos y problemas es aproximarlos al manejo de mejores herramientas conceptuales que les permitan plantear sucesos del espacio geográfico, para identificar las nociones que tienen respecto a los diferentes fenómenos naturales y socioeconómicos y dimensionar la responsabilidad que presentan, para formular hipótesis sobre los efectos, presentes y futuros, de la actividad humana sobre su medio natural e imaginar otros escenarios posibles. Se deben considerar, también, las estrategias basadas en la indagación e investigación, ya que se relacionan con el modelo de aprendizaje constructivo, el cual ocupa un lugar cada vez más destacado en la enseñanza.

Asimismo se insiste en el uso de las TIC como recurso básico para manejar imágenes del espacio geográfico a diferentes escalas, que ayuden a los alumnos a localizar y explicar el mundo. En la medida en que el alcance de los medios gráficos disminuye y los medios digitales adquieren mayor relevancia, la educación apoyada en estos medios puede contribuir a lograr los objetivos de la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

Para el diseño de estrategias didácticas, el estudiante considera los elementos básicos de la planeación, los recursos didácticos que promueven el logro de aprendizajes y competencias geográficas, los proyectos y las herramientas para la evaluación de las competencias. Se recomienda acudir a diversas fuentes bibliográficas y medios para que cada estudiante y docente utilicen las más pertinentes para abordar las unidades de aprendizaje, con la finalidad de que las actividades en el aula y la evaluación se planeen de la mejor manera. Asimismo, se sugiere el diseño de un blog en el que se socialicen las producciones de los estudiantes.

SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:

La evaluación es un proceso permanente que permite ajustar las acciones pedagógicas con el objetivo de mejorarlas. Por ello, se propone, dado el carácter del curso, que en la evaluación de los estudiantes se consideren los tres tipos de evidencias: de conocimiento, de producto y de desempeño.

En este marco, no se debe privilegiar el “qué se evalúa”, pues se corre el riesgo de caer en la evaluación de contenidos, temas, datos o fórmulas que posiblemente desarrollen la memoria pero que significan poco para los estudiantes y que corresponde al concepto de evaluación tradicional. Se sugiere tomar en cuenta el cumplimiento de las tareas asignadas, la puntualidad en la entrega de trabajos de investigación, su disposición para trabajar en equipo y la resolución de problemas en pequeños grupos. En general, entre las herramientas para la evaluación de las competencias se pueden manejar: las rúbricas, el portafolio, las escalas estimativas, las listas de cotejo, los exámenes individuales, los informes, las entrevistas, los diarios de campo y los registros.

Se propone que el estudiante integre un portafolio con la planeación de las situaciones didácticas aplicadas en la escuela de práctica, alguna clase videograbada, las evidencias de aprendizaje de los niños y la reflexión sobre la aplicación de las actividades, sus competencias geográficas desarrolladas y los aprendizajes adquiridos por sus alumnos.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I.		
La enseñanza de la geografía en los programas de educación primaria		
Competencias de la unidad de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> • -Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo con los enfoques actuales y tendencias del aprendizaje y enseñanza de la geografía. • Emplea recursos y medios didácticos idóneos para la enseñanza de la geografía en la escuela primaria considerando los aprendizajes de los niños de cada grado escolar.
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones didácticas de la enseñanza de la geografía en la educación primaria. <ul style="list-style-type: none"> ○ Finalidades de la enseñanza de la Geografía ○ Competencias geográficas de los niños en la educación primaria. ○ Métodos interactivos de enseñanza y aprendizaje de la geografía ○ Recursos didácticos que promueven el logro de aprendizajes y competencias geográficas ○ Modalidades y criterios de evaluación
	Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje	<p>Los estudiantes analizan información para elaborar un mapa conceptual que muestre las relaciones entre los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tendencias en la enseñanza de la geografía en el nivel de educación primaria. • Tipos de estrategias pertinentes. • Recursos de aprendizaje y enseñanza. <p>Para el desarrollo de la actividad se sugiere leer y analizar los siguientes textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje</i> • <i>Enseñar geografía para los nuevos tiempos</i> de Efrén Rodríguez. • <i>La Declaración internacional sobre la educación geográfica</i> emitida en Seúl, Corea, en 2000 por la

		<p>Unión Geográfica Internacional (UGI)</p> <p>Los estudiantes revisan información acerca de los métodos o estrategias de enseñanza y aprendizaje de la geografía, en particular, los métodos interactivos de aprendizaje. Elaboran un cuadro comparativo, un simulador o demo, según sus posibilidades, que incluya características y condiciones de aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La resolución de problemas. - El estudio de caso. - Estrategias de simulación. - Estrategias de trabajo por proyecto <p>Diseñan o resuelven en equipo un ejemplo de enseñanza de un tema/problema de geografía utilizando cada una de las estrategias propuestas. Lo presentan en plenaria y elaboran una síntesis con sus conclusiones, incluyendo requerimientos, ventajas y limitaciones para utilizar cada uno de estos recursos en el nivel de primaria.</p> <p>Indagan los criterios que se proponen utilizar para evaluar el aprendizaje de los alumnos en educación básica relacionados con la geografía.</p>	
	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<p>Mapa conceptual</p> <p>Cuadro comparativo</p>	<p>Criterios de desempeño</p> <p>Identifican claramente los conceptos principales y los subordinados. Todos ellos vinculados y etiquetados de manera apropiada. Organizan en forma adecuada el mapa para su seguimiento.</p> <p>Distingue las características y condiciones de aplicación de cada una de las</p>

		Ejemplo de enseñanza de un tema/problema de geografía utilizando alguna de las estrategias propuestas.	estrategias, distinguiendo sus semejanzas o diferencias. Incorpora los elementos que se especifican en la estrategia de enseñanza seleccionada. Incluye los materiales de apoyo (didácticos, bibliográficos, tecnológicos, entre otros), señala las ventajas y limitaciones de la estrategia utilizada.
	Bibliografía	<p>Araya, F. (2006). Didáctica de la geografía para la sustentabilidad (2005-2014). <i>Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales</i>. Mérida-Venezuela. Enero-Diciembre. Nº 11 (2006):27-61.</p> <p>Bale, J. (1989). <i>Didáctica de la Geografía en la escuela primaria</i>, MEC. Madrid: Morata.</p> <p>Benejam, P. (2011). ¿Cómo enseñar geografía en educación básica? En Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje</i>. Dirección General de Desarrollo Curricular. Subsecretaría de Educación Básica. pp. 53-85. México: Autor.</p> <p>Cordero, S. y Svarzman, J. (2007) Hacer geografía en la escuela. Ediciones novedades educativas: Buenos Aires.</p> <p>Gurevich, R., 1998. Conceptos y problemas en geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa, en B. Aisenberg y S. Alderoqui (Comps.). <i>Didácticas de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas</i>, Buenos Aires, Paidós, pp. 159-182.</p> <p>Hiernaux, D. y Lindón, A. (Directores). (2006). Tratado de Geografía Humana. En <i>Revista de Geografía Norte Grande</i>, 37: 85-88 (2007). México: Editorial Antrophos.</p> <p>Monereo, C. y Castello, M. (1997). Las estrategias de aprendizaje: Cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona: Edebé</p> <p>Mora, V. y Flores, F. (2010). La situación problema como forma de enseñanza de la geografía. Una apropiación metodológica. En X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área 5: educación y conocimientos disciplinares. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_05/ponencias/1486-F.pdf</p>	

		<p>Pozo, J. I. (1996). <i>Aprendices y Maestros</i>. Madrid: Alianza Psicología Minor.</p> <p>Pozo, J. I., Monereo, C. (Coords.) (1999). <i>El Aprendizaje Estratégico</i>. Madrid: Santillana.</p> <p>Pozo, J. I., Gómez-Crespo, M. A. (1998). <i>Aprender y Enseñar Ciencia</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Rodríguez, E. (2006). Enseñar geografía para los nuevos tiempos. <i>Paradigma</i> Vol. 27 No. 2 Maracay, diciembre 2006. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200005&script=sci_arttext</p> <p>Souto, X. M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. En <i>Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales</i>. Universidad de Barcelona. Ediciones del Serbal, Col. La estrella polar nº 11. Recuperado de http://www.ub.edu/geocrit/b3w-115.htm</p> <p>Torres G.I. (2008). El aprendizaje de la Geografía en la escuela primaria En <i>Colectivo Cultural Palabra SC</i>. Estado de México: colectivopalabra.com/node/72</p> <p>Unión Geográfica Internacional. (2000). Declaración Internacional sobre la educación geográfica para la diversidad cultural. Comisión de educación geográfica de la UGI. Seúl: Autor. Recuperado de http://age.ieg.csic.es/v2/diversidad_cultural.php?TB_iframe=true&height</p>
	<p>Otros recursos</p>	<p>El aprendizaje de la Geografía en la escuela primaria. http://www.colectivopalabra.com/node/72</p> <p>Video: La Enseñanza de la Geografía en la Escuela Primaria. www.youtube.com/watch?v=mEWJ0XDaBUs</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE II.		
La planeación del aprendizaje y enseñanza de la geografía en primaria.		
Competencias de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a los enfoques y contenidos de la geografía señalados en los programas de educación primaria. • Emplea recursos y medios didácticos idóneos para la enseñanza de la geografía en la escuela primaria considerando los aprendizajes de los niños de cada grado escolar. 	
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los programas de geografía de la educación primaria. <ul style="list-style-type: none"> • Ejes temáticos 2. Diseño integrado de situaciones didácticas. <ul style="list-style-type: none"> • Articulación de elementos disciplinarios y curriculares: contenidos, aprendizajes esperados, estrategias y recursos de aprendizaje. Evaluación.
	Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje	<p>El docente organiza a los estudiantes para que examinen el contenido de los programas de Geografía de 1º a 6º grado de educación primaria y valoran la propuesta desde la perspectiva y criterios de las tendencias actuales de la enseñanza y aprendizaje de la geografía. Registran las características de los aspectos señalados y los comentan en sesión grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Propósitos del estudio de la Geografía para la educación primaria. ○ Forma en la que se abordan dichos elementos en el programa de geografía. ○ Categorías de análisis. ○ Desde el punto de vista didáctico, ¿cómo es considerado “el aprendizaje” desde el enfoque de la asignatura? ○ ¿Cuáles son las competencias geográficas que se deben desarrollar a lo largo de la

		<p>educación básica?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El papel del alumno y del docente en los programas de Geografía de la educación primaria. ○ Los Ejes temáticos. ○ Los bloques de estudio y los elementos que los conforman ○ Los recursos didácticos que se recomiendan para trabajar con dicha asignatura. ○ Las modalidades de trabajo que se proponen en las clases de geografía. <p>Los estudiantes diseñan situaciones didácticas en las que integran contenidos de la geografía con otras asignaturas de los programas de estudio de educación primaria creando ambientes favorables de aprendizaje que fomenten el desarrollo de las competencias geográficas en los alumnos de los diversos grados del nivel. Éstas se aplicarán en las escuelas de práctica profesional, en coordinación con el responsable del curso <i>Práctica profesional</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La planificación de las actividades se realizará de acuerdo a los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Características del contexto de la escuela ○ Edad y grado escolar de los niños a quienes va dirigida. ○ Materiales necesarios acordes al número de participantes. ○ Tiempo de realización. ○ Contenidos de los programas de educación primaria (de primer a sexto grado), con que se relaciona la actividad. ○ Aprendizajes esperados. ○ Actividades propuestas. ○ Recursos didácticos.
--	--	---

		<p style="text-align: center;">○ Propuesta de evaluación</p> <p style="text-align: center;">- Se realizará con base en los materiales vigentes de 1º a 6º grado de educación primaria.</p> <p>Cada estudiante integra un portafolio con la planificación de las situaciones didácticas aplicadas en la escuela de práctica, alguna clase grabada, las evidencias de aprendizaje de los niños y la reflexión sobre la aplicación de las actividades, sus competencias geográficas desarrolladas y los aprendizajes adquiridos por sus alumnos.</p> <p style="text-align: center;">Se sugiere la creación de un blog para que se compartan las actividades.</p>	
	Evidencias de aprendizaje	<p>Planificación de las situaciones didácticas</p> <p>Portafolio</p>	<p>Criterios de desempeño</p> <p>Se diseña a partir de los contenidos de los programas de educación primaria. Explica el propósito de las actividades propuestas. Las actividades son pertinentes para la edad y el grupo de los niños. Incluye el uso de materiales didácticos innovadores. Señala la manera en que evaluará el aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>Incluye las planeaciones de las situaciones didácticas realizadas en el grupo de práctica y que hayan sido valoradas por el docente. Presenta evidencias del trabajo de los niños y las herramientas que utilizó para evaluarlas. Explica las competencias docentes que desarrolló y valora los aprendizajes realizados por sus alumnos. Reflexiona sobre posibles formas de mejorar el trabajo realizado.</p>

	Bibliografía	<p>Santiago R., J. A. (2003). La enseñanza de la geografía en la Educación Media Diversificada y Profesional: Hacia una visión renovada de su práctica pedagógica desde las concepciones de los educadores. San Cristóbal: Universidad de Los Andes.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje</i>. Dirección General de Desarrollo Curricular. Subsecretaría de Educación Básica. México: Autor.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Primer grado</i>. Primera edición electrónica. Subsecretaría de Educación Básica. México: Autor.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2011a). <i>Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Segundo grado</i>. Primera edición electrónica. Subsecretaría de Educación Básica. México: Autor.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2011b). <i>Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Tercer grado</i>. Primera edición electrónica. Subsecretaría de Educación Básica. México: Autor.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2011c). <i>Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Cuarto grado</i>. Primera edición electrónica. Subsecretaría de Educación Básica. México: Autor.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2011d). <i>Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Quinto grado</i>. Primera edición electrónica. Subsecretaría de Educación Básica. México: Autor.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2011e). <i>Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Sexto grado</i>. Primera edición electrónica. Subsecretaría de Educación Básica. México: Autor.</p> <p>Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2007) <i>¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo</i>. México: SEMARNAT-SEP.</p> <p>Diversos artículos sobre el Crecimiento y expansión urbana de México y el mundo.</p>
--	---------------------	---

	Otros recursos	<p>Shores, E. y Grace, C. (2007). El portafolio paso a paso. Infantil y primaria. Colección Biblioteca de Infantil 4. Serie Didáctica/Diseño Curricular. 3ª edición. España:Graó.</p> <p>Informe Tierra www.youtube.com/watch?v=7qTGMRne4zY</p> <p>Juegos interactivos. División política de México. INEGI. http://cuentame.inegi.org.mx/</p>
--	-----------------------	--