SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN Y CULTURA

CENTRO PEDAGOGICO DEL
ESTADO DE SONORA

PEFEN 2.0

PROGRAMA ESTATAL DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN NORMAL

ProFEN

PROGRAMA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO "PROFR. JESÚS MANUEL BUSTAMANTE MUNGARRO".

Agostos del 2007.

Sonora
Vamos por Soluciones

Índice:

1.- Descripción del nivel de participación en la actualización del ProFEN y del proceso seguido..... 1

2.- Resultados de la autoevaluación de la escuela normal 2

3.- Políticas institucionales..... 16

4.- Actualización de la planeación de la escuela normal..... 17

5. Valores de los indicadores de la escuela normal de 2004 a 2009 25

6. Proyecto Integral del ProFEN 31

7. Problemas que se atenderán a través del ProGEN 32

8. Consistencia interna del ProFEN 33

9.- Conclusiones..... 34

Escuela Normal del Estado "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro"

1.- Descripción del nivel de participación en la actualización del ProFEN y del proceso seguido

Se da inicio con el trabajo de ProFEN en reunión de academia general, realizando el trabajo sobre el análisis de las orientaciones para la elaboración de ProFEN 2.0 con todo el personal: directivos, docentes, administrativos, intendentes, de apoyo y estudiantes. Como siguiente acción se presenta al colegiado un informe detallado de la aplicación de recursos realizada con cada una de las acciones, incluyendo en presentación digital las requisiciones y documentos comprobatorios de la aplicación de los recursos.

En el desarrollo de estas reuniones se evalúan los trabajos en conjunto para analizar la pertinencia de los mismos en relación con la atención de las brechas, información a considerarse para la autoevaluación institucional.

Enseguida se procedió a la elaboración de la autoevaluación en diferentes rubros por los equipos integrados, para posteriormente dedicarse a la construcción de objetivos y elaboración de las propuestas de acciones en atención de las brechas identificadas, elementos que posteriormente conformarían el proyecto integral de la escuela normal.

En lo referente a la recolección de información para la autoevaluación, cada equipo se vale de diversos medios como son: cuestionarios, entrevistas personales con maestros y con alumnos, experiencias docentes en la relación con los estudiantes y la atención de los programas. Se definió que los productos se expondrían en plenaria el 22 de agosto; en esta reunión se plantearon dudas, observaciones y sugerencias por todo el personal al equipo que presentaba la información, comentarios que fueron registrados y tomados en cuenta en la mejora de los trabajos presentados, observándose una actitud de apertura y colaboración en el personal.

Ante estos avances, se acuerda la reestructuración de los trabajos que así lo requerían para ser entregados el 23 de agosto del año en curso.

En total participaron: 3 directivos, 70 docentes, 7 administrativos, 5 trabajadores de apoyo y 3 de servicios de biblioteca, involucrándose la totalidad del personal: 88; considerando desde luego a la población estudiantil con la asistencia de representantes por grupo en las sesiones de trabajo y comunicando posteriormente a la totalidad de alumnos sobre los avances logrados, teniendo de esta manera la participación de toda la comunidad normalista.

La estructuración del trabajo se fue dando gradualmente, contando con el apoyo y asesoría del equipo de trabajo de la escuela y de la coordinación estatal.

2.- Resultados de la autoevaluación de la escuela normal

Los resultados obtenidos de la evaluación global del ProFEN 1.0 fueron de un buen nivel, ya que en el contexto estatal fue la escuela que obtuvo el mayor puntaje en la valoración de los rubros y subrubros, obteniendo las observaciones de suficiente y pertinente en aquellos que tuvieron 4 como calificación, como son: caracterización del personal docente, formación y preparación profesional del personal docente, conformación y el funcionamiento de las academias, planeación y la evaluación institucional, organización y funcionamiento de la escuela, brechas de calidad al interior de la escuela, formulación del ProFEN y estrategias para el cumplimiento de planes y programas**.**

Tanto en la elaboración del documento anterior como el presente, se hizo evidente la participación de todo el personal, como ya se ha planteado anteriormente, tanto para la coordinación en atención a objetivos como para la integración en equipos para la concreción de las acciones que buscaban el cierre de las brechas identificadas, situación en la que la institución no se encontraba aislada, ya que en todo momento se tuvo una relación constante y directa con el Centro Pedagógico del Estado de Sonora (instancia estatal), situación que facilitó la gestión necesaria para la aplicación de los recursos correspondientes a las diferentes acciones que así lo requerían.

Una dificultad presente en el proceso de planeación es el tiempo, ya que para la toma de acuerdos es necesario reunirse en distintos momentos dependiendo de los requerimientos de las acciones del proyecto integral que se estuviesen realizando, situación que se resolvió en función de posibilidades de horario de los integrantes del equipo correspondiente. Es necesario expresar que la disposición para el trabajo por parte del personal ha sido factor importante tanto en la realización del documento anterior como en el presente.

Al analizar los resultados que se han obtenido al implementar los proyectos planteados en el ProFEN 1.0 podemos decir que la escuela normal se ha fortalecido en todos sus aspectos, tanto en lo académico como en lo que respecta a la infraestructura ya que los proyectos que fueron autorizados para este ciclo 2006-2007, muestran un avance superior al 90% pues a pesar de que los recursos no fueron transferidos oportunamente, la organización de las acciones por los responsables de los proyectos fueron ejecutadas al principio con algunas carencias pero una vez otorgados los recursos se han podido cumplir los objetivos del proyecto integral y finiquitar los compromisos que se adquirieron en un principio por falta de dichos recursos.

Las metas compromiso que se plantearon en el ProFEN 1.0 por parte de la Escuela Normal fueron valoradas por el Comité de Evaluación como pertinentes y adecuadas, por lo que el ciclo 2007-2008 sólo se tendrán que actualizar y plantear nuevos objetivos que incidan directamente en la consolidación de las metas que se han planteado por la institución.

De acuerdo con el sistema informático de seguimiento, evaluación y rendición de cuentas, se puede decir que se ha cumplido en tiempo y forma y esto ha permitido que se tenga un mayor avance en el logro de las metas académicas del proyecto integral, ya que las dificultades que se presentaron en un principio por la falta de los apoyos económicos no fueron obstáculo para que dichas metas no tuvieran un avance significativo, aunque lo ideal sería contar en tiempo y forma con los apoyos suficientes para poner en práctica la programación como se planeó inicialmente y así poder obtener mejores resultados.

En la Escuela Normal en este ejercicio del ProFEN 1.0 se implementaron por primera vez algunas acciones que incidieron directamente en el cumplimiento de planes y programas; como ejemplo podemos mencionar el apoyo brindado a los docentes de todos los semestres para la supervisión de práctica de los estudiantes en las escuela de educación básica.

Otras acciones que requieren de una programación permanente son las relacionadas con el apoyo a las visitas a los diferentes contextos debido a que el programa lo contempla como actividad importante y necesaria, capacitación de tutores de educación básica, apoyo para el personal docente para cursar posgrado (maestría y doctorado), apoyos para acudir a conferencias, diplomados y otros espacios de actualización.

En total en la escuela Normal se realizaron 28 acciones para atender 8 objetivos que incidieron directamente en el logro de los rasgos del perfil de egreso de los estudiantes.

Con base en los resultados del PDI en un primer momento y actualmente con el ProFEN 1.0, se puede decir que las escuelas han tenido un gran avance en todos sus aspectos, situación diferente a lo que se venía haciendo tiempo atrás ya que los resultados actuales han impactado favorablemente en el quehacer académico de las mismas, debido a que se han superado rezagos considerables tanto en el aspecto académico como de infraestructura de las instituciones formadoras de docentes.

En lo referente a avances en el programa de mejora de la educación normal, el nivel de cumplimiento de las metas estratégicas alcanzado por la institución es aceptable, ya que los 8 objetivos que constituyen el proyecto integral del ProFEN 1.0, lograron atenderse, de tal manera que actualmente se tiene la funcionalidad de una subestación eléctrica que permite brindar un servicio académico y administrativo eficiente y sin riesgos generados por la sobrecarga de energía que implica el funcionamiento integral de la institución. Es importante considerar la construcción de espacios para la atención de grupos regulares y de 7° y 8° semestres, así como su equipamiento tecnológico en las aulas regulares, permitiendo un avance significativo en la formación docente en cuanto a la atención de los programas de educación básica.

Aún con los logros obtenidos es pertinente mencionar, que debido al incremento de la matrícula y de las condiciones climáticas que por región nos corresponde, es evidente la necesaria atención en el servicio de sanitarios, tres aulas regulares, impermeabilización en la totalidad de los edificios, rehabilitación de la red hidráulica, mantenimiento y equipamiento de biblioteca y sala audiovisual, construcción del cerco perimetral y de estructura para sombra en patio cívico y canchas.

Logro importante lo representa el apoyo brindado a 3 pasantes de maestría para titularse, brecha que no se cierra con este avance y necesita continuidad en atención.

La generación de espacios de actualización es otro de los objetivos que se definen como necesarios para atender la brecha correspondiente, ya que la permanencia de los profesores que laboran por contrato con interinato no es definitiva y en este sentido se concretaron acciones como el Diplomado “La Licenciatura en Educación Primaria”.

Asignaturas de intervención, el curso-taller “Evaluación del aprendizaje de los normalistas” en los que participaron docentes de ambas licenciaturas. Es importante como parte de la actualización considerar la evaluación del desempeño de los docentes, actividad que se ha realizado como permanente cada semestre en la escuela normal.

En el aspecto de actualización se atendieron también a los estudiantes, ya que con los de 5° y 6° semestres se trabajó en curso-taller teórico práctico denominado el Programa de Educación Preescolar 2004 de la licenciatura de este nivel.

Otro aspecto atendido para complementar la formación docente inicial, ha sido el trabajo permanente con los grupos de 1° a 6° semestres de ambas licenciaturas con computación, aula de

medios y enciclomedia, actividades que se encuentran establecidas en los horarios de los grupos. Avance importante en este rubro lo representa la instalación de 40 computadoras para la atención de 662 estudiantes que atiende la institución así como la dotación de medios tecnológicos para cada una de las aulas, atendiendo de esta manera a 15 grupos.

La capacitación es necesidad permanente en la formación de docentes, razón por la que la escuela normal atiende el compromiso de aplicar esta acción a directivos y maestros tutores de educación básica que participan en la formación de los estudiantes de 7° y 8° semestres de las dos licenciaturas que ofrece la institución, y en este sentido se ha atendido además la preparación de los docentes asesores que se incorporan al trabajo con dichos semestres.

Involucrar a todo el personal en capacitación ha sido reto importante como parte de la visión institucional, por ello se consideró al personal administrativo abriendo la oportunidad de prepararse con cursos de computación, relaciones humanas, redacción, ortografía y en el sistema integral de control escolar de la escuela, aspectos que sin duda tienen relación directa con la mejora en el servicio que se brinda.

El campo de las habilidades intelectuales específicas representa herramienta importante para el desempeño de la labor docente, por lo que es necesario brindar a los estudiantes la posibilidad de acceder a un servicio de biblioteca automatizado y actual, objetivo que ha sido logrado en un 70% en este ciclo escolar.

Entre las principales dificultades que se encuentran en la aplicación de planes y programas, está la necesidad constante de capacitación, ya que hay asignaturas que son atendidas por interinos, quienes se acercan por primera vez al trabajo con los programas sin la necesaria actualización previa, limitándose ésta a reuniones de orientación para el trabajo con las asignaturas entre docentes que recibieron capacitación nacional o estatal y maestros que trabajarán con el programa de la asignatura.

Además se organizaron al inicio del semestre reuniones por academia donde se trató de dar una visión general de los planes y programas.

Las actividades relacionadas con la práctica docente de los estudiantes tienen correspondencia directa con los lineamientos y orientaciones que les dan sustento y permiten cumplir con los propósitos del plan y programas de estudios, éstas se organizan en colegiado en un primer momento por la academia de acercamiento a la práctica escolar y posteriormente en cada una de las academias de grado, considerando específicamente los propósitos establecidos para el semestre por las asignaturas y teniendo en cuenta que representan factor determinante para la formación de los futuros docentes.

Con respecto al seguimiento y evaluación de la práctica docente, es un aspecto del trabajo que se ha ido consolidando, presentando dificultades en algunos casos por parte de los docentes tutores de 2º a 6º semestres, tales como deficiente asesoría y ausencias prolongadas del grupo, situación que se ha buscado resolver con reuniones de orientación realizadas en la escuela normal, o bien con información por escrito que se les ha hecho llegar a las instituciones de educación básica. En este sentido puede decirse que se ha establecido una amplia comunicación tanto con las Direcciones Generales de Preescolar y de Primaria, como con los docentes en los planteles educativos, relación que posibilita un apoyo coordinado entre los docentes de los niveles educativos involucrados en la formación docente.

En el caso particular de los estudiantes de 7º y 8º semestres, las reuniones periódicas con los docentes tutores al término de cada periodo de trabajo docente, permiten una evaluación del proceso formativo de los estudiantes, ya que se confronta la información recopilada por el asesor de la escuela

normal durante las observaciones realizadas en los jardines de niños o escuelas primarias, con la información presentada por el maestro-tutor, realizándose además el análisis de la misma en asesorías individuales con el estudiante. Existe la oportuna detección y canalización de aquellos estudiantes que requieren apoyo específico en algún área de su formación. El apoyo académico resulta muy adecuado cuando se respetan los acuerdos de academia y entonces se logra un trabajo realmente colaborativo.

Sin embargo, aun cuando estas acciones se realizan, se presenta como una necesidad institucional continuar con una capacitación para educadoras y docentes tutores que posibilite llevar a cabo actividades de seguimiento y evaluación del desempeño de los estudiantes durante el trabajo docente.

Con respecto a la oferta de actividades complementarias que posibilita la escuela normal a los estudiantes se ofrecen talleres y clubes que se encaminan a impactar favorablemente la formación de los normalistas en el ámbito de la educación artística, así como en acciones de proyección en la comunidad, las cuales tienen relación directa con el perfil de egreso puesto que los apoya a desarrollar capacidades necesarias para su práctica docente, cabe aclarar que los espacios destinados para atender tanto talleres y clubes de danza y teatro presentan serios requerimientos de remodelación y equipamiento, es decir, que la sala de danza tiene una duela en pésimas condiciones situación que representa serios riesgos para los estudiantes; con respecto a la sala audiovisual las necesidades son mayúsculas: butacas, grietas hasta de 1 cm. que permiten ver al exterior.

Continuando con la atención de actividades complementarias tenemos que están establecidas en el horario de clase de los grupos las sesiones de computación, las cuales ofrecen una mejora, ya que se ha incrementado de 9 a 40 computadoras en este espacio, así como aula de medios y enciclomedia, capacitación que se ha extendido a las instituciones de educación primaria, donde los estudiantes en muchos casos orientan al maestro de grupo.

Es importante mencionar que las licenciaturas requieren de un gran número de elementos que la conforman, uno de ellos es Asignatura regional, exigiendo adecuación constante a fin de poder cumplir con el propósito de las mismas, situación que ha sido atendida de manera particular por el maestro responsable y la intervención de la escuela se ha ubicado gestionando apoyo al invitar especialistas a conferencias y pláticas a petición del docente, acciones que no son suficientes.

Es pertinente observar que al implementarse la reforma, los programas de asignatura regional atendían los requerimientos de los planes de estudio de preescolar y primaria; sin embargo en la actualidad, los contenidos ahí vertidos están superados en estructura y aplicación, resultando obsoletos sus propósitos.

Para atender esta brecha, la instancia estatal convocó a las escuelas de la entidad para el diseño de propuestas, ofreciendo los espacios físicos y temporales para que se reúnan equipos en trabajo colaborativo y lograr de esta manera, la conformación de los diseños de asignaturas regionales, ya que requieren una atención y actualización inmediata para que resulten de apoyo para el logro de los rasgos del perfil de egreso.

El personal académico se conforma de 78 maestros, 11 comisionados fuera del plantel y 67 se desempeñan en la institución, de los cuales 33 son de base y 34 interinos. Con respecto al personal de base que labora en la escuela, se identifica brecha importante el contar con 19 pasantes de maestría y sólo 4 titulados, en el caso de esta brecha es evidente que sigue exigiendo atención, ya que en este ciclo se avanzó con 3 docentes, quienes se encuentran en proceso terminal de titulación.

Fortaleza importante de la institución es la disponibilidad para la profesionalización que manifiesta el personal docente, debido a que en el ciclo inmediato anterior se incorporaron 21 maestros a cursar el nivel de maestría y existen aspirantes aspirar doctorado, que ya han solicitado a la instancia estatal participar en el proceso de selección para este efecto.

Como puede apreciarse, el número de docentes no titulados de maestría es considerable y requiere atención para incrementar el índice de personal académico con un grado mayor al que ofrece la institución para poder alcanzar la visión establecida, además de posibilitar espacios de investigación sobre temáticas subyacentes de la formación docente empleando como universo de estudio la propia escuela normal. El avance logrado en este aspecto es de tres maestros que se encuentran en la fase terminal del proceso de titulación.

La antigüedad en la docencia del personal varía desde 5 hasta 26 años de servicio, existiendo un solo caso con 45.

En la búsqueda de fortalecer la preparación del personal académico, surge la necesidad de atender una brecha existente en cuanto a la falta de capacitación y actualización del personal para la atención y análisis del enfoque de las licenciaturas y en el uso de nuevas tecnologías de información para su implementación en el trabajo con los estudiantes, brecha que ha recibido apoyo de PROMIN en el caso de la Licenciatura en Educación Preescolar para implementar un diplomado y de ProFEN 1.0 en el caso de la Licenciatura en Educación Primaria.

En busca de la atención de esta brecha la instancia estatal ha ofertado el nivel de maestría, programa en el que se encuentran inscritos 21 docentes de la escuela.

Una institución que trabaja por la mejora constante ha de considerar entre sus acciones permanentes la evaluación del desempeño de los docentes, la cual se realiza al final de cada semestre de manera censal, elaborándose informe que se presenta en academia general para su análisis y se hace entrega de información individual brindando elementos al docente para la reflexión sobre su práctica y posibilitando la toma de decisiones para el trabajo a realizar para el siguiente semestre.

El instrumento aplicado para este efecto se analizó previamente en el colegiado solicitándose propuestas de mejora antes de la aplicación, mismo que fue piloteado con una muestra de estudiantes para su validación.

Las estrategias y políticas implementadas para la inducción del personal académico de nuevo ingreso como ya se ha planteado en el apartado avances de mejora de la educación normal, no son las más idóneas para la comprensión del Plan y programa de estudios, ya que se reducen a intercambios entre el mismo personal y al trabajo que la academia de grado realiza en sus reuniones semanales, aunado a las reuniones de planeación estatal que organiza la instancia coordinadora de las escuelas normales.

Las acciones implementadas para la formación profesional de los profesores se han concretado a los diplomados ya citados para cada una de las dos licenciaturas, los cuales atendieron las brechas identificadas en ellas, así en preescolar se atendieron enfoque y características de la licenciatura, y en primaria las asignaturas de intervención y sus enfoques, el impacto de las acciones se refleja en la atención que se brinda a los estudiantes, no sólo en horas clase, sino en las asesorías previas a las jornadas de práctica docente; sin embargo ésta es una de las brechas más difíciles de cerrar dados los requerimientos de contratación de personal para poder atender el incremento de matrícula de 496 alumnos en el ciclo inmediato anterior a 662 para 2007-2008.

La organización académica y designación de asignaturas se dan en función del perfil del docente, favoreciéndose la conformación de un equipo de trabajo para cada semestre, actividad que se enlaza con la realizada por la academia de acercamiento a la práctica escolar, espacio donde se presentan fortalezas como el intercambio de experiencias entre los docentes de la academia, la unificación de criterios de evaluación, seguimiento de los programas y a los alumnos, entre otros, espacio importante de análisis de información lo representa la academia general, lugar donde coincide el personal docente y se atienden diferentes temáticas, tanto de información oficial como académica, sin embargo se presenta la dificultad de que no es posible la asistencia de la totalidad del personal, ya que los maestros interinos no disponen del tiempo necesario para ello.

Dados los avances en el campo de la tecnología y la comunicación, se abre una brecha evidente en los profesores ya que no en todos los casos se cuenta con la capacitación para emplear los recursos tecnológicos como medio para la enseñanza y el aprendizaje; se ha trabajado para contar con ellos en las aulas pero surge la necesidad de capacitación que posibilite la optimización de los recursos en atención de los rasgos del perfil de egreso de nuestros estudiantes, surgiendo a la vez, la necesidad de la conectividad entre los grupos vía electrónica con propósitos académicos.

En el trabajo colegiado en busca de favorecer las acciones a realizar, se implementan como parte de las horas de apoyo académico, las reuniones de academia de semestre y la del área de acercamiento a la práctica escolar con un horario establecido, pues la reunión de academia general ya es parte de la organización de la escuela.

Entre las fortalezas identificadas en el trabajo de las academias, se identifica que permite acceder al trabajo colegiado de manera sistemática, ya que además se cuenta con un espacio físico definido para este efecto; ello ha provocado que en estos espacios se trabaje con una organización semestral planificada por el equipo de docentes desde el inicio del ciclo escolar, con propósitos claramente definidos orientados a la atención del factor académico, contemplando el análisis de temas de interés común así como los oficiales y de organización institucional.

Entre los temas permanentes de análisis se puede citar el análisis de los programas de las asignaturas del semestre, la vinculación entre las mismas, enfoques, análisis de los criterios de evaluación, evaluación y seguimiento de los estudiantes, trabajo colegiado orientado a la reflexión sobre la práctica de los docentes con el fin de fortalecer la reflexión de los estudiantes y desde luego, considerando permanentemente la atención a los rasgos del perfil de egreso.

Logro importante lo representa la formación de círculos de estudio por parte de los profesores a partir de un interés espontáneo y común, situación que se vio favorecida a partir de los diplomados implementados por PROMIN en la Licenciatura en Educación Preescolar y por ProFEN 1.0 en la Licenciatura en Educación Primaria.

Es importante mencionar que así como se han presentado avances en este rubro en la escuela normal, persisten algunas debilidades de índole laboral, dada la poca disponibilidad de tiempo de los docentes que son interinos, casos en los que es necesario ubicar sesión con grupo en el horario de academia general y de grado, considerando la disponibilidad de tiempo de los docentes, lo que genera brecha que impide la realización del trabajo colaborativo en algunos casos y la concreción total de los acuerdos tomados en las reuniones del equipo.

Entre las acciones emprendidas para la atención a estudiantes, está el análisis de casos especiales en reuniones de academia de grado, dando seguimiento a aquéllos con dificultades académicas o de otro tipo; según sea el caso, se atiende por el equipo en el trabajo con las distintas asignaturas o bien se

canaliza al Departamento de Psicopedagogía, una limitante para la atención por este medio la representa el tiempo, resultando insuficientes las horas de apoyo académico para este efecto.

Buscando favorecer los rasgos del perfil de egreso se elabora el portafolio del estudiante en dos perspectivas: la de expediente académico que contiene evidencias de las diferentes asignaturas y el expediente de práctica docente, los cuales tienen el propósito de brindar antecedentes académicos de los estudiantes para la identificación de logros y dificultades, para poder brindar la atención pertinente a estas últimas y seguir favoreciendo los primeros.

Entre las debilidades académicas identificadas se encuentran, principalmente, las que corresponden al campo de habilidades intelectuales específicas en ambas licenciaturas y al dominio de contenidos en el caso de la licenciatura en educación primaria.

La planeación institucional de los servicios educativos que ofrece la escuela normal atiende los requerimientos de la educación básica, planteados por la coordinación estatal; es en función de esta información que se regula la matrícula en las dos licenciaturas que se brindan y es precisamente la razón del incremento en la Licenciatura en Educación Primaria a partir del ciclo 2007-2008, creciendo de dos a seis grupos, para cubrir la demanda de profesores de educación primaria en cumplimiento a la ampliación del servicio de educación en este nivel en el estado.

La matrícula en existencia en la escuela normal es la siguiente: la Licenciatura en Educación Preescolar cuenta con 326 estudiantes y la Licenciatura en Educación Primaria 336, haciendo un total de 662 alumnos, incrementándose así el número de grupos por atender surgiendo con ello la necesidad de brindarles el servicio en turno vespertino por falta de espacios para los mismos en contra turno, generándose situaciones inconvenientes dados los requerimientos de atención curricular y haciendo necesaria la construcción de tres aulas en igualdad de equipamiento tecnológico con las actuales.

La selección de estudiantes de nuevo ingreso está a cargo de la coordinación estatal, realizando el proceso en este ciclo la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), buscando que los seleccionados sean los mejores candidatos académicamente hablando a través de un examen de habilidades y conocimientos básicos, sin embargo, esto no es garantía de que son quienes tienen la vocación para la docencia, surgiendo aquí una brecha por atender para fortalecer el proceso en este aspecto.

Actividad importante que se realiza a nivel estatal es la planeación de cada semestre, donde se abre un espacio de intercambio académico entre las escuelas normales que tienen licenciaturas afines y que sin duda repercute en el desempeño docente, sin embargo, sigue haciéndose necesario el análisis real de la aplicación de los programas de las distintas asignaturas de las dos licenciaturas.

La escuela normal tiene establecida como parte de la política institucional la relación con la Secretaría de Educación y Cultura para poder realizar un trabajo coordinado que posibilite el acceso a jardines de niños y escuelas primarias, comunicación que nos ha permitido acceder a la información necesaria para organizar las actividades de acercamiento a la práctica escolar.

Puede apreciarse que el trabajo en la escuela se organiza buscando en todo momento cumplir con la misión y la visión que nos compete.

En cuanto a la evaluación institucional la formación que se ha recabado con respecto al desempeño de los egresados, ha sido satisfactoria en general, haciéndose pertinente aclarar que aunque no se lleva

a cabo un proceso sistemático para este efecto, el contacto con jardines de niños y escuelas primarias, así como los medios electrónicos nos permiten el acceso constante a esta información.

En el aspecto de evaluación es evidente que los altos promedios que presentan un gran número de estudiantes, no en todos los casos dan cuenta de una excelencia académica y en consecuencia se aprecia una brecha en los resultados educativos entre aprendizaje de los estudiantes y el logro de los rasgos del perfil de egreso.

La evaluación del desempeño docente se ha llevado a cabo al cierre de cada semestre, con el propósito de identificar logros y dificultades en el trabajo que se realiza, identificando aspectos que requieren atención, esta información se ha presentado en academia general para su análisis y se han establecido acuerdos y compromisos, entregándose además los datos en forma individual para su recuperación y análisis en academia de grado, quedando como un reto el dar seguimiento a las acciones emprendidas por el equipo de maestros de cada semestre.

En cada uno de los semestres los maestros son responsables directos de aplicar diferentes instrumentos de evaluación a los alumnos según la asignatura que imparten, por lo que se responsabilizan de atender las necesidades que se les presenten.

La evaluación del trabajo docente se lleva a cabo con la colaboración de los tutores (maestros y maestras de los jardines de niños y de las escuelas primarias) y de los asesores (maestros de la escuela normal) por medio de las observaciones y registros que realizan de la práctica de los alumnos.

La evaluación aplicada por CENEVAL a los alumnos de séptimo semestre de ambas licenciaturas que comprende los seis semestres anteriormente cursados y debido a la entrega de los resultados en forma extemporánea, han sido utilizados únicamente como información para la propia institución y a nivel estatal, así como para los alumnos evaluados al entregarlos en forma individual sin permitir por parte de los profesores la asesoría pedagógica en los aspectos que lo requieran antes de egresar de la institución.

Actualmente no se dispone de algún instrumento de evaluación para valorar el desempeño de las autoridades educativas de esta institución y de otros cargos que se desempeñan en ésta, únicamente se realiza la del personal docente quienes son evaluados por los alumnos a quienes imparten sus asignaturas.

En el rubro de organización y funcionamiento de la escuela normal sigue siendo prioritario el trabajo del aula, y es en atención a éste que funcionan el resto de las actividades como las de academia de grado, de acercamiento a la práctica y la general, que se encuentran consideradas dentro de la programación de cada semana. Sigue siendo importante mencionar la necesidad que se tiene de personal de base tiempo completo o medio tiempo, acción con la cual, la organización académica respecto a horarios de docentes y grupos sería más pertinente, ya que no tendrían que colocarse asignaturas en horas destinadas a los colegiados, lo cual contribuiría notablemente a la organización de actividades al interior de cada academia y la atención a los estudiantes se vería fortalecida.

A raíz de la elaboración de proyectos tomaron mayor relevancia, por ejemplo, actividades como la de evaluación y seguimiento a la cual se le ha brindado mayor atención y formalidad en cuanto al análisis de los resultados de cada uno de los docentes involucrados, además de hacerse una presentación al colegiado de los resultados globales. Importante ha sido para el avance institucional también, la capacitación del personal, tanto docente como administrativo y manual a través de diplomados y cursos. Fortaleza importante ha sido atender a los estudiantes de nuevo ingreso a través

de la implementación de un curso inductivo, el cual ha de contribuir a que los jóvenes tengan una mayor y mejor orientación acerca de los diferentes procesos que se llevan a cabo durante su estancia en su formación inicial. Esta redistribución o mejor aprovechamiento de los tiempos y acciones se debe al compromiso institucional que la comunidad normalista asume para con los futuros docentes. Los retos son la optimización máxima de los tiempos con una aún mejor organización de los espacios destinados a todas las academias.

Las actividades de seguimiento en las escuelas de práctica son planeadas por la academia del semestre, entre las fortalezas existentes en este aspecto está la atención del equipo en conjunto desde las posibilidades de apoyo que brinda cada asignatura a la reflexión y búsqueda de soluciones a las dificultades identificadas en la práctica del estudiante, y como problema se identifica en algunos casos la brevedad del tiempo destinado para la observación que no permite registrar información suficiente, surgiendo ante esta situación la necesidad del respeto por los acuerdos tomados para este efecto, limitando en consecuencia la recuperación de la información por la academia de grado para su aprovechamiento en la atención de algunos campos del perfil de egreso.

A los docentes que atienden los otros grados, se les da una comisión para que acudan a supervisar a los jóvenes a las escuelas primarias y jardines de niños, pero en ocasiones no acuden con la frecuencia debida, ya que también cubren horas frente a grupo en otros grados y deben atenderlos; por lo tanto, el seguimiento no es tan completo como con el 4° grado. Lo mismo ocurre con los tutores, debido a que no son tan cuidadosamente seleccionados. El reto que la institución enfrenta es el de poder coincidir en fechas las semanas de práctica de los 1°, 2° y 3° grados, para que los docentes que acuden a observarlos puedan emplear más tiempo al hacerlo, llevar un seguimiento de dichas supervisiones donde se dé evidencia en colegiado de los problemas reales a los que los jóvenes se enfrentan en sus prácticas y primeros acercamientos con las escuelas y que eso dé la pauta para una mejora basada en la realidad.

En el intercambio con otras instituciones de educación normal, existe como fortaleza una mayor integración entre escuelas hermanas, una retroalimentación inmediata entre los docentes que imparten las mismas asignaturas, intercambio de ideas y formas de trabajo; lo cual redunda en una atención más a fondo de las planificaciones que cada docente elabora y por lo tanto en una mejor atención para los estudiantes. La dificultad se presenta en la organización de los tiempos en que estas actividades se llevan a cabo, períodos en que las escuelas tienen mucha actividad dentro de su organización individual institucional.

En cuanto a los avances en la calidad de los servicios de apoyo a la docencia que brinda la escuela, está como fortaleza la existencia de una biblioteca actualizada en su acervo y en proceso de remodelación, con una parcial automatización, área para proyecciones audiovisuales, salas de estudio y espacios para procesos técnicos; atendida por tres personas organizadas entre el turno matutino y vespertino. La eficiencia del servicio, que tiene la característica de estantería abierta, atendiendo un promedio de 130 alumnos por día, resulta con frecuencia insuficiente debido a que no se ha concluido con la automatización y por el escaso número de textos de algunos títulos que tienen mayor frecuencia de consulta. En cuanto al centro de cómputo, acaba de ser equipado con 40 máquinas nuevas que proporcionan un mejor servicio a los estudiantes y docentes que lo soliciten; la debilidad radica en que éste, sólo abre en el turno matutino y es atendido por una sola persona. El aula de medios está equipada con 20 computadoras, una televisión, scanner e impresora; sólo abre en el turno vespertino quedando la debilidad clara para el turno matutino y es atendida de igual forma por una sola persona. Se incluye como fortaleza el equipamiento tecnológico completo para cada aula impactando positivamente la formación del futuro docente.

Como parte de la organización se encuentra el Área de Control Escolar, atendiendo las normas vigentes y apoyando su operatividad en una estructura tecnológica basada en sistemas de Access y visual Basic, la cual sólo tiene acceso para la generación de la información el responsable del Área y un auxiliar designado por la parte directiva del plantel, lo que representa un problema y provoca la necesidad de capacitar al resto del personal administrativo debido a las actividades que ha generado el aumento en la matrícula de alumnos de nuevo ingreso; los reportes generados son revisados, validados y entregados a los beneficiarios del sistema: directivos, docentes y alumnos, existiendo además la posibilidad de acceder a la red de Internet (www.enesonora.edu.mx) para su consulta. Una fortaleza más en este sentido es la integración del SICE a las diferentes áreas del plantel bajo supervisión de las subdirecciones y áreas correspondientes bajo un esquema de consulta a través de Internet y paneles de redes internas, proyectando difundir estos sistemas de manera integral.

Con respecto a las brechas de calidad la Escuela Normal del Estado "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro", tiene actualmente 78 docentes los cuales tienen un nivel académico que se detalla a continuación:

1 sin título de licenciatura, 18 titulados de licenciatura, 21 cursan el nivel de maestría, 19 pasantes de maestría, 4 tienen el grado de maestría y 4 cursan doctorado. Es pertinente aclarar que son 67 docentes los que se desempeñan en la institución, considerando que los 11 restantes se encuentran comisionados fuera de la misma.

Los resultados académicos en el EGEC aplicado por CENEVAL, obtuvieron la Licenciatura en Preescolar en el año 2006 un promedio general de 53.59 y en la Licenciatura en Educación Primaria para el mismo año 62.93.

En la tasa de titulación tenemos en la Licenciatura en Educación Preescolar de un total de 28 egresados 26 titulados, lo que equivale al 93%. Para la Licenciatura en Educación Primaria de un total de 52 egresados, 51 titulados, lo que corresponde al 98%.

La tasa de aprobación por licenciatura fue de 289 en la Licenciatura en Preescolar y 207 para la Licenciatura en Primaria.

Con respecto a la tasa de egreso en al Licenciatura en Educación Primaria, tenemos de un total de 55 alumnos que ingresaron al primer semestre un egreso de 52, haciendo un total del 95%. En Educación Preescolar de un total de 33 alumnas, 28 egresaron, lo que corresponde al 85%.

En cuanto a las principales fortalezas y problemas de la institución tenemos que, analizar la situación de la escuela nos permite identificar los puntos de apoyo con los que se cuenta comprometiéndonos a mejorar esos aspectos, además de identificar los retos que enfrentamos. Para esto se hace necesaria la jerarquización, para lo cual se requiere tener presente la misión que nos ocupa y la visión que nos orienta, pero también es indispensable, considerar aspectos de infraestructura física y servicios como punto de partida para generar las condiciones adecuadas de bienestar básico y asegurar la integridad física de la comunidad normalista, que posibiliten la puesta en marcha de acciones académicas que fortalezcan los rasgos del perfil de egreso de ambas licenciaturas. En atención a ellas se presenta de la siguiente manera:

Fortalezas:

1.- 32 maestros de base.

2.-Implementación del Diplomado para la Lic. en Educación Preescolar y la Lic. en Educación Primaria.

3.-Existen espacios establecidos para que se lleven a cabo las Academias de grado, general y de acercamiento.

4.-Biblioteca con acervo automatizado en un 70%.

5.- Reuniones frecuentes con los tutores de 7° y 8° semestres para llevar el seguimiento y evaluación del proceso formativo de los estudiantes. Seguimiento y evaluación de la práctica de los estudiantes de 2° a 6° semestres.

6.- Talleres y clubes de artísticas y deportes como actividades complementarias, así como computación, enciclomedia y aula de medios.

7.- Existencia de aula de medios audiovisuales, enciclomedia y centro de cómputo a la disposición de la comunidad normalista.

8.- Equipamiento de la totalidad de las aulas con medios tecnológicos de avanzada.

9.- Reciente revisión y actualización del programa de Asignatura Regional por la instancia estatal y docentes con experiencia en la misma.

10.- La Escuela Normal como actualizadora del personal de educación básica y autoridades educativas.

11.- Se realiza una evaluación del desempeño docente en cada semestre, estableciendo acuerdos y compromisos en la academia general y en la de grado.

12.- Seguimiento a estudiantes con dificultades académicas y otras.

13.- Alto porcentaje de titulados.

14.- Se ha recabado información respecto al desempeño de los egresados, la cual ha sido satisfactoria.

15.- Infraestructura, servicio de luz, equipamiento de aulas con medios tecnológicos, equipamiento total del centro de cómputo en atención a la comunidad normalista.

16.- Capacitación del personal administrativo y de apoyo.

17.- Acondicionamiento y construcción de espacios suficientes para la atención de los 7° y 8° semestres de ambas licenciaturas.

18.- Espacios adecuados para docentes.

19.- Servicio de Internet inalámbrico y sistema de seguridad en el 100% de la institución.

Las fortalezas que corresponden al ámbito de infraestructura y medios tecnológicos se mantienen y conservan a partir de las responsabilidades individual y colectiva de docentes y alumnos, registrando en los casos necesarios de manera organizada la utilización de los mismos.

Problemas:

1.- Deficiencias en el servicio de red hidráulica. Falta de espacios físicos: 3 aulas para las nuevas generaciones de la Licenciatura en Educación primaria.

2.- Deficiencia en el servicio de sanitarios por deterioro e insuficiencia de acuerdo a la matrícula.

3.- Deterioro del techo de los distintos edificios por falta de atención, así como el deterioro de danza y audiovisual.

4.- Total inseguridad del plantel por las deplorables condiciones del cerco perimetral.

5.- Problemas físicos ocasionados por el clima de nuestra región al realizar las actividades cotidianas al aire libre.

6.- Actualización y capacitación constante del personal docente.

7.- 19 maestros son pasantes de maestría.

8.- Falta de incentivos para el desempeño académico.

9.- Necesidad de continuar con el 30% faltante de automatización del acervo de biblioteca, así como necesidad de remodelar el espacio físico.

10.- La evaluación y seguimiento de estudiantes de 7° y 8° semestres por los tutores y asesores es una actividad permanente, que requiere constante apoyo económico.

11.-Capacitación de personal docente en el uso de nuevas tecnologías de la información.

12.- No se realiza un procedimiento sistemático de seguimiento en base a los acuerdos y compromisos asumidos por los docentes en las evaluaciones recibidas sobre su desempeño profesional.

13.- El proceso de selección no garantiza que los estudiantes de nuevo ingreso tengan una verdadera vocación para ser maestros.

14.- Brecha en los resultados educativos entre aprendizaje de los estudiantes y el logro de los rasgos del perfil deseable.

15.- Recursos humanos insuficientes en cuanto a personal docente de base (52% son interinos).

El orden de prioridad establecido en las fortalezas y problemas que se citan, se justifica en el sentido que son aspectos indispensables para la atención de los rasgos del perfil de egreso, buscando posibilitar la calidad en el cumplimiento de la visión que nos ocupa. Éste no tiene modificaciones, excepto la desaparición de los problemas que fueron atendidos con la implementación del ProFEN 1.0.

SÍNTESIS DE LA AUTOEVALUACIÓN

Principales fortalezas en orden de importancia								
Importancia	**Desarrollo de planes y programas de estudio**	**Personal académico**	**Trabajo colegiado**	**Atención a estudiantes**	**Planeación institucional**	**Evaluación institucional**	**Organización y funcionamiento**	**Otras fortalezas**
1		32 maestros de base						
2		Diplomados en primaria y preescolar						
3			Espacios y horarios para academias					
4							Automatización del acervo en un 70%	
5					Capacitación de tutores y seguimiento y evaluación de la práctica			
6				Talleres y clubes como actividades complementarias				
7				Existencia de Aula de medios, enciclomedia y centro de cómputo				
8				Aulas equipadas con medios tecnológicos				
9	Actualización de Asignatura Regional							
10					Actualización del personal de educación básica y autoridades educativas			
11						Evaluación semestral del sempeño docente		
12				Seguimiento a estudiante				
13				Alto pocentaje de titulados				
14						Información del desempeño de egresados		
15							Infraestructura, servicio de luz, equipamiento de aulas con medios tecnológicos y del centro de cómputo	
16							Capacitación del personal administrativo y de apoyo	
17							Aulas para atender a estudiantes de 7° y 8°	
18							Espacios para docentes	
19							Internet inalámbrico y sistema de seguridad	

Principales problemas priorizados								
Prioridad	**Desarrollo de planes y programas de estudio**	**Personal académico**	**Trabajo colegiado**	**Atención a estudiantes**	**Planeación institucional**	**Evaluación institucional**	**Organización y funcionamiento**	**Otras fortalezas**
1							Deficiente red hidráulica y falta d e tres aulas regulares	
2							Deficiencia e insuficiencia de sanitarios	
3							Deterioro del techo de edificios, danza y audiovisual	
4							Inseguridad por falta de cerco perimetral	
5							Problema físicos por actividades al aire libre y altas temperaturas	
6		Actualización y capacitación constante del personal						
7		19 pasantes de maestría						
8		Falta de incentivos al desempeño académico						
9							30% de acervo en biblioteca no automatizado y remodelación del espacio físico	
10				Evaluación de estudiantes de 7° y 8° por tutores y asesores				
11		Capacitación en el uso de nuevas tecnologías						
12		Falta de seguimiento a los compromisos de acuerdo a la evaluación del desempeño						
13				Proceso de selección				
14				Brecha entre resultados educativos y rasgos del perfil de egreso deseable				
15		Recursos humanos de base insuficientes						

3.- Políticas institucionales

Para dar inicio al documento del ProFEN 2.0, fue necesaria la revisión de las políticas que se habían establecido para el ProFEN 1.0, orientando el análisis y elaboración de las mismas de manera que posibilitaran el cumplimiento de objetivos y metas que conforman el proyecto integral.

En este sentido es que se presentan las que permanecen en el presente documento por considerarse pertinentes para avanzar en el fortalecimiento institucional:

1. La escuela normal será responsable de gestionar ante la coordinación estatal la profesionalización, capacitación y actualización del personal académico de la institución.

2. La evaluación y el seguimiento de los programas de estudio así como las asesorías durante la práctica docente de los estudiantes de las dos licenciaturas serán responsabilidad de los integrantes de la academia de cada semestre, teniendo como referentes permanentes los propósitos de cada programa y el logro de los rasgos del perfil de egreso.

3. Al finalizar cada semestre el equipo de seguimiento y evaluación en coordinación con la instancia estatal, evaluará el desempeño del personal de la institución, involucrando a la totalidad del alumnado de la misma.

4. La escuela brindará el servicio necesario y suficiente en atención a los planes de estudio al lograr hacer funcional su espacio físico, académico y administrativo a través de los servicios de apoyo a la docencia.

5. La planeación institucional se realizará de manera colaborativa, involucrando a los estudiantes.

6. Las acciones que se implementen para alcanzar los objetivos propuestos y las metas compromiso, estarán acordes a las políticas del Sistema Integral de Formación Inicial y Continua de Docentes.

La política sobre profesionalización, capacitación y actualización concedía esta responsabilidad a la propia escuela normal, una vez revisadas y en función de las acciones emprendidas por la instancia estatal, se hace la transferencia de la responsabilidad a la misma.

Especial importancia tiene la atención de los Planes y programas de estudios de las dos licenciaturas que se atienden, razón por la cual se consideró necesario especificar los referentes centrales que orientan el trabajo académico hacia el logro de nuestra visión: propósitos de los programas de las asignaturas y rasgos del perfil de egreso.

La política referente a planeación institucional no especificaba el involucramiento de los estudiantes en este importante aspecto de la organización institucional, considerándose pertinente la inclusión explícita de los beneficiarios del servicio.

La política que permite el enlace y la concordancia con las establecidas por la coordinación estatal, hacía alusión a la atención de brechas en el documento anterior, se modifica planteando alcanzar objetivos propuestos y metas compromiso.

4.- Actualización de la planeación de la escuela normal

El trabajo cotidiano en una institución presenta fortalezas y problemas, mismos que han de ser atendidos en forma particular y partir del análisis; esto implica una organización y en consecuencia la elaboración de una planeación orientada por propósitos, metas, acciones, y desde luego con un referente permanente: una visión, una imagen-objetivo que oriente el trabajo que se realiza y que a la vez represente un reto permanente.

En este sentido, nuestra visión es:

"Somos una institución académica que forma docentes con excelente desempeño profesional, comprometidos con su formación permanente, y que ofrece oportunidades de superación mediante estudios de posgrado, brindando con ello una educación de calidad".

Políticas para orientar la propuesta de mejora académica y logro de objetivos estratégicos:

La política de la cual se desprenden las que orientan el presente trabajo es: "La planeación institucional se realizará de manera colaborativa, involucrando a los estudiantes", guiándonos para este efecto con las siguientes:

a) Los referentes principales para la formulación del ProFEN 2.0 serán:

- Las observaciones hechas por los comités evaluadores señaladas en el colorama.
- Las reglas de operación del PROMIN 2007.
- La guía para la formulación del PEFEN 2.0.
- El perfil deseable de las escuelas normales.
- El perfil deseable del nuevo maestro para las licenciaturas que se atienden.

b) Los directivos de la institución en colaboración con el equipo comisionado para la elaboración del ProFEN 2.0, se encargarán de coordinar este trabajo.

c) Los responsables de objetivos del proyecto integral serán los coordinadores del trabajo a realizar para concretar las acciones propuestas.

d) La rendición de cuentas por los responsables de objetivos la realizará el coordinador de objetivo ante la Subdirección en gestión al término de cada acción.

e) El equipo directivo presentará informe semestral de avances al personal de la escuela en Academia general.

Para alcanzar la visión establecida se establecen los objetivos estratégicos y estrategias que se presentan a continuación:

4.1 Capacitar y actualizar al personal académico que labora en la institución.

4.1.1 Generar alternativas de apoyo con la coordinación estatal para implementar las acciones que permitan obtener el grado de maestría a los docentes que lo requieran, así como apoyo para cursar doctorado, además de generar mecanismos pertinentes para el proceso de selección del personal académico de nuevo ingreso, así como la capacitación en el uso de las nuevas tecnologías.

4.1.2 Solicitar a las academias de grado al inicio del semestre, la programación de reuniones incluyendo el seguimiento y evaluación de las asignaturas.

4.1.3 Diseñar e implementar curso de inducción para docentes interinos que se incorporan a la planta docente de la escuela.

4.1.4 En colaboración con la coordinación estatal, evaluar el desempeño docente del personal académico.

4.2 Ofrecer capacitación sobre la función de tutoría a docentes y educadoras del nivel básico, y participar en la supervisión y asesoría de actividades de acercamiento a la práctica de estudiantes de las licenciaturas en educación preescolar y en educación primaria, así como en las de inducción a los estudiantes de nuevo ingreso.

4.2.1 Realizar talleres con directivos y docentes de educación básica, para que apoyen y ejerzan la función de tutoría con estudiante de 7° y 8° semestres.

4.2.2 Realizar reuniones de evaluación y seguimiento sobre el desempeño de los normalistas de ambas licenciaturas con los maestros tutores al finalizar cada período de trabajo docente (4 en el ciclo escolar).

4.2.3 Participación de docentes de la escuela normal en el seguimiento de las actividades de acercamiento a la práctica docente que realizan los estudiantes de los distintos semestres en las instituciones de educación básica, así como a los egresados.

4.2.4 Realizar sesiones del curso taller de formación de tutoras para la licenciatura en preescolar.

4.2.5 Planear y realizar reuniones de seguimiento y evaluación del impacto de la capacitación de tutoras para preescolar.

4.2.6 Organizar y realizar el curso de inducción para los estudiantes de nuevo ingreso, capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías, así como abrir posibilidades de asesoría permanente vía virtual.

4.3 Eficientar el servicio de biblioteca clasificando y automatizando los materiales existentes.

4.3.1 Continuación en la automatización del acervo de biblioteca.

4.3.2 Remodelación del espacio para una mejor atención.

4.4 Lograr que la comunidad normalista adquiera las condiciones necesarias de infraestructura, servicios públicos y tecnológicos para cumplir con los rasgos del perfil de egreso.

4.4.1 Construcción de espacios físicos: tres aulas para grupos regulares y construcción de dos módulos sanitarios y remodelación de los ya existentes.

4.4.2 Equipar las tres aulas de nueva creación con medios tecnológicos como apoyos permanentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4.4.3 Renovación de la red hidráulica, ampliación de de la cisterna existente y construcción de otra.

4.4.4 Construcción del cerco perimetral de la escuela.

4.4.5 Otorgar el servicio de mantenimiento preventivo y correctivo al 100% del equipo del centro de cómputo, aula de medios y equipos en las aulas.

4.4.6 Impermeabilización escolar, remodelación de la sala audiovisual y construcción de infraestructura para sombra en canchas y patio cívico, además de la rehabilitación completa de la sala de danza.

En resumen, con base en los resultados de la autoevaluación y tomando como referente la visión al 2009, se presenta el siguiente cuadro para esquematizar la relación entre los elementos del presente documento:

SÍNTESIS DE LA PLANEACIÓN

Ámbito de atención	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la calidad de los servicios educativos que ofrece la escuela normal	P4	O4.4, O4.5	E4.3.1, E4.3.2, E4.4.1, E4.4.2, E4.4.3, E4.4.4, E4.4.5, E4.4.6, E4.5.1, E4.5.2
Fortalecer la actualización y capacitación de los docentes	P1, P4, P6	O4.1	E4.1.1, E4.1.2, E4.1.3, E4.1.4
Fortalecer el funcionamiento del trabajo colegiado	P2	O4.1	E4.1.2
Cerrar brechas de calidas entre las escuelas normales	P3, P6	O4.1	E4.1.1
Mejorar la atención de los estudiantes	P2, P4	O4.2	E4.2.1, E4.2.2, E4.2.3, E4.2.4, E4.2.5, E4.2.6
Mejorar la calidad de la organización y funcionamiento	P4	O4.3, O4.4, O4.5	E4.3.1, E4.3.2, E4.4.1, E4.4.2, E4.4.3, E4.4.4, E4.4.5, E4.4.6, E4.5.1, E4.5.2

Metas compromiso que asume la Escuela Normal del Estado “Prof. Jesús Manuel Bustamante Mungarro” en el marco del PEFEN

Indicadores Institucionales	2006		2007		2008		2009	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Personal académico								
1.Docentes de la escuela que contarán con el perfil académico deseable								
Licenciatura								
Especialidad								
Maestría	3	27	3	27	5	46	0	0
Doctorado	0	0	0	0	6	75	2	25
2.Docentes de la escuela normal que participarán en Programa de tutoría								
Asesoría académica de 7° y 8° semestres.	10	20	10	20	16	31	16	31
Programa de capacitación	10	20	10	20	16	31	16	31
Programa de actualización	10	20	10	20	16	31	16	31
3.Docentes de la escuela normal a quienes se evaluará su desempeño								
Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria, evaluados en forma censal.								
Profesor								
Tiempo completo	7	33	7	33	19	28	19	28
3/4 de tiempo								
1/2 tiempo	1	5	1	5	7	10	7	10
Por horas	13	62	13	62	41	61	41	61
Trabajo colegiado								
4.Academias que mejorarán su funcionamiento y la obtención de productos en la Escuela Normal								
Licenciatura en Educación Preescolar	4	40	4	40	4	40	4	40
Licenciatura en Educación Primaria	4	40	4	40	4	40	4	40
Academia de acercamiento a la práctica	1	10	1	10	1	10	1	10

escolar								
Academia general	1	10	1	10	1	10	1	10
Cantidad	10	100	10	100	10	100	10	100
Docentes que participarán en reuniones de academia								
Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria								
Profesor								
Tiempo completo	18	35	18	35	19	28	19	28
3/4 de tiempo								
1/2 tiempo	6	11	6	11	7	10	7	10
Por horas	25	53	25	53	41	61	41	61
Aplicación de planes y programas								
5.Docentes que aplicarán el plan y programas renovados en congruencia con las orientaciones académicas.								
Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria	50	100	50	100	67	100	67	100
6.Docentes que participarán en el seguimiento de las actividades de acercamiento a la práctica docente que realizan los estudiantes en las escuelas de educación básica.								
Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria	50	100	50	100	67	100	67	100
Profesor:								
Tiempo completo	18	36	18	36	19	28	19	28
3/4 de tiempo								
1/2 tiempo	6	12	6	12	7	10	7	10
Por horas.	26	52	26	52	41	61	41	61
7.Programas de estudio de las asignaturas regionales y/u optativas que serán reformulados								
Licenciatura en Educación Preescolar	1	100	1	100	1	100	1	100
Licenciatura en Educación Primaria	1	100	1	100	1	100	1	100
Atención a estudiantes								

8.Estudiantes que obtendrán resultados satisfactorios en el examen de aprovechamiento académico (CENEVAL)								
Licenciatura en Educación Preescolar	30	100	101	100	98	100	86	100
Licenciatura en Educación Primaria	54	100	29	100	53	100	53	100
9.Estudiantes que se atenderán mediante un programa de tutorías								
Licenciatura en Educación Preescolar, 7° y 8° semestres	30	100	30	100	98	100	86	100
Licenciatura en Educación Primaria, 7° y 8° semestres	51	100	54	100	53	100	53	100
10.Estudiantes de nuevo ingreso que participarán en curso-taller de inducción a c/u de las dos Licenciaturas	150	100	150	100	231	100	231	100
11.Estudiantes que participarán en actividades complementarias								
Enciclomedia.	139	100	139	100	662	100	662	100
Licenciatura en Educación Preescolar, Taller 1° y 2° semestres	181	40	155	31	60	100	60	100
Club 3° a 6° semestres	80	18	75	15	168	100	142	100
Computación	131	29	181	37	142	100	142	100
Licenciatura en Educación Primaria, Taller 1° y 2° semestres	44	9	50	10	171	100	171	100
Club 3° a 6° semestres	105	23	95	19	112	100	230	100
Computación.	95	21	94	19	231	100	231	100
12.Docentes que evaluarán el aprendizaje de los estudiantes mediante criterios, procedimientos e instrumentos comunes								
Licenciatura en Educación Preescolar	21	100	21	100	29	100	29	100
Licenciatura en Educación Primaria	29	100	29	100	32	100	32	100
13.Servicio de apoyo a la docencia cuya calidad se evalúa								
Biblioteca	1	100	1	100	1	100	1	100
Administrativo	1	100	1	100	1	100	1	100
Centro de cómputo	1	100	1	100	1	100	1	100
Aula de medios	1	100	1	100	1	100	1	100

Enciclomedia	1	100	1	100	1	100	1	100
14.Tasa de egreso								
Licenciatura en Educación Preescolar	30	100	30	115	98	100	86	100
Licenciatura en Educación Primaria	52	96	54	98	53	100	53	100
15.Tasa de titulación								
Licenciatura en Educación Preescolar	30	98	30	98	98	100	86	100
Licenciatura en Educación Primaria	52	98	54	98	53	100	53	100
16.Tasa de aprobación								
Licenciatura en Educación Preescolar	241	88	241	88	326	100	326	100
Licenciatura en Educación Primaria	201	88	201	88	336	100	336	100
17.Egresados que participarán en estudios de seguimiento								
Licenciatura en Educación Preescolar	30	100	30	100	98	100	86	100
Licenciatura en Educación Primaria	52	100	54	100	53	100	53	100
18.Estudiantes a los que se aplicarán encuestas para conocer el grado de satisfacción sobre la formación recibida en la Escuela Normal								
Licenciatura en Educación Preescolar	30	100	30	100	98	100	86	100
Licenciatura en Educación Primaria	52	100	54	100	53	100	53	100
Organización y funcionamiento de la escuela normal								
19.Información académica y administrativa que se sistematizará y actualizará								
Control escolar	1	100	1	100	1	100	1	100
Recursos humanos	1	100	1	100	1	100	1	100
Recursos financieros	1	100	1	100	1	100	1	100
Seguimiento a egresados					1	100	1	100
20.Personal que será capacitado para la sistematización, captura y actualización de la información	7	100	7	100				
21.Personal de los servicios de apoyo a la docencia que participarán en actividades de capacitación y/o actualización	15	100	15	100				

22.Instituciones educativas formadoras de docentes con las que se realizará intercambio académico								
Licenciatura en Educación Preescolar	1	33	1	33	1	33	1	33
Licenciatura en Educación Primaria	2	66	2	66	2	66	2	66
23.Instituciones de educación superior con las que se vinculará la escuela normal					2	100	2	100
24.Espacios en que se mejorará la infraestructura académica (equipo, recursos educativos, mobiliario y conectividad)								
Biblioteca	1	100	1	100	1	100	1	100
Aulas					3	100		
Sanitarios (módulos)					4	100		
Cerco perimetral					1	100		
Impermeabilización (total)					1	100		
Red Hidráulica					1	100		
Infraestructura para sombra (canchas y patio cívico)					2	100		
Remodelación y equipamiento de sala audiovisual					1	100		
25.Procesos de gestión certificados por la Norma ISO 9000:2000.								
Proceso: General para la certificación					1	100	1	100

5. Valores de los indicadores de la escuela normal de 2004 a 2009.

ESTUDIANTES

Matrícula total por programa educativo y por grado

Licenciatura en educación:	2004											2005										
	1°		2°		3°		4°		Total		Total general	1°		2°		3°		4°		Total		Total general
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Preescolar	0	26	0	32	0	25	0	28	0	111	111	0	102	0	28	0	33	0	24	0	187	187
Primaria	9	46	9	43	7	36	9	49	34	174	208	16	34	8	45	10	44	7	34	41	157	198
Secundaria																						
Especial																						
Artística																						
Física																						
Indígena																						
TOTAL LIC.	9	72	9	75	7	61	9	77	34	285	319	16	136	8	73	10	77	7	58	41	344	385
Maestría																						
MATRÍCULA TOTAL	9	72	9	75	7	61	9	77	34	285	319	16	136	8	73	10	77	7	58	41	344	385

Licenciatura en educación:	2006											2007										
	1°		2°		3°		4°		Total		Total general	1°		2°		3°		4°		Total		Total general
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Preescolar	1	80	0	102	0	30	0	33	1	245	246	0	82	1	83	0	100	0	33	1	298	299
Primaria	10	35	19	33	8	46	10	44	47	158	205	13	41	13	38	20	33	8	45	54	157	211
Secundaria																						
Especial																						
Artística																						
Física																						
Indígena																						
TOTAL LIC.	11	115	19	135	8	76	10	77	48	403	451	13	123	14	121	20	133	8	78	55	455	510
Maestría																						
MATRÍCULA TOTAL	11	115	19	135	8	76	10	77	48	403	451	13	123	14	121	20	133	8	78	55	455	510

Licenciatura en educación:	2008											2009										
	1°		2°		3°		4°		Total		Total general	1°		2°		3°		4°		Total		Total general
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Preescolar	1	59	0	80	1	83	0	97	2	319	321	1	49	1	59	0	80	1	83	3	271	274
Primaria	36	134	12	40	14	37	19	33	81	244	325	10	90	36	134	12	40	14	37	72	301	373
Secundaria																						
Especial																						
Artística																						
Física																						
Indígena																						
TOTAL LIC.	37	193	12	120	15	120	19	130	83	563	646	11	139	37	193	12	120	15	120	75	572	647
Maestría																						
MATRÍCULA TOTAL	37	193	12	120	15	120	19	130	83	563	646	11	139	37	193	12	120	15	120	75	572	647

Eficiencia terminal por licenciatura

Licenciatura en educación:	2004			2005			2006			2007			2008			2009		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Preescolar	0	26	26	0	22	22	0	30	30	0	28	28	0	97	97	1	83	84
Primaria	9	49	58	7	33	40	10	42	52	8	44	52	19	33	52	14	37	51
Secundaria																		
Especial																		
Artística																		
Física																		
Indígena																		
TOTAL LIC.	9	75	84	7	55	62	10	72	82	8	72	80	19	130	149	15	120	135
Maestría																		
MAT.TOTAL	9	75	84	7	55	62	10	72	82	8	72	80	19	130	149	15	120	135

Indice de deserción

Licenciatura en educación:	2004						2005						2006					
	Insc inicial	Altas	Insc total	Bajas	Exis tencia	% deser ción	Insc inicial	Altas	Insc total	Bajas	Exis tencia	% deser ción	Insc inicial	Altas	Insc total	Bajas	Exis tencia	% deser ción
Preescolar	111	3	114	2	112	1.8%	187	3	190	3	187	1.6%	245	5	250	4	246	1.6%
Primaria	208	4	212	4	208	1.9%	199	4	203	5	198	2.5%	201	5	206	1	205	0.5%
Secundaria																		
Especial																		
Artística																		
Física																		
Indígena																		
TOTAL LIC.	319	7	326	6	320	1.9%	386	7	393	8	385	2.1%	446	10	456	5	451	1.1%
Maestría																		
MAT.TOTAL	319	7	326	6	320	0.02	386	7	393	8	385	0.02	446	10	456	5	451	0.01

Licenciatura en educación:	2007						2008						2009					
	Insc inicial	Altas	Insc total	Bajas	Exis tencia	% deser ción	Insc inicial	Altas	Insc total	Bajas	Exis tencia	% deser ción	Insc inicial	Altas	Insc total	Bajas	Exis tencia	% deser ción
Preescolar	293	11	304	5	299	1.7%	321	0	321	1	320	0.3%	274	0	274	0	274	0.0%
Primaria	203	10	213	2	211	0.9%	324	2	326	0	326	0.0%	373	0	373	0	373	0.0%
Secundaria																		
Especial																		
Artística																		
Física																		
Indígena																		
TOTAL LIC.	496	21	517	7	510	1.4%	645	2	647	1	646	0.2%	647	0	647	0	647	0.0%
Maestría																		
MAT.TOTAL	496	21	517	7	510	0.01	645	2	647	1	646	0.00	647	0	647	0	647	0.00

Indice de aprobación

LIC. EN EDUC:	2004			2005			2006			2007			2008			2009		
	Exis tencia	Apro bados	% apro bación	Exis tencia	Apro bados	% apro bación	Exis tencia	Apro bados	% apro bación	Exis tencia	Apro bados	% apro bación	Exis tencia	Apro bados	% apro bación	Exis tencia	Apro bados	% apro bación
Preescolar	111	112	100.9%	187	187	100.0%	245	246	100.4%	293	299	102.0%	321	320	99.7%	274	274	100.0%
Primaria	208	208	100.0%	199	198	99.5%	201	205	102.0%	203	211	103.9%	324	326	100.6%	373	373	100.0%
Secundaria																		
Especial																		
Artística																		
Física																		
Indígena																		
TOTAL LIC.	319	320	100.3%	386	385	99.7%	446	451	101.1%	496	510	102.8%	645	646	100.2%	647	647	100.0%
Maestría																		
MAT.TOTAL	319	320	100.3%	386	385	99.7%	446	451	101.1%	496	510	102.8%	645	646	100.2%	647	647	100.0%

Porcentaje de titulación

LIC. EN EDUC:	2004			2005			2006			2007			2008			2009		
	Egresa-dos	Titula-dos	% titula-ción	Egresad os	Titulado s	% titula-ción	Egresad os	Titulado s	% titula-ción	Egresa-dos	Titula-dos	% titula-ción	Egresad os	Titulado s	% titula-ción	Egresad os	Titulado s	% titula-ción
Preescolar	26	23	88%	22	21	95%	30	30	100%	28	26	93%	97	97	100%	84	84	100%
Primaria	58	58	100%	40	40	100%	52	52	100%	52	51	98%	52	52	100%	51	51	100%
Secundaria																		
Especial																		
Artística																		
Física																		
Indígena																		
Total	84	81	96%	62	61	98%	82	82	100%	80	77	96%	149	149	100%	135	135	100%

Promedio general en el EGEC aplicado por Ceneval

LIC. EN EDUC:	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Preescolar	NA	64.64	53.59			
Primaria	71.85	73.93	62.93			
Secundaria						
Especial						
Artística						
Física						
Indígena						

Promedio de estudiantes por asesor en 4o grado

LIC. EN EDUC:	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Preescolar	10	10	10	10	10	10
Primaria	10	10	10	10	10	10
Secundaria						
Especial						
Artística						
Física						
Indígena						

Porcentaje de estudiantes que provienen del estado en el que se ubica la normal

LIC. EN EDUC:	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Preescolar	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
Primaria	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
Secundaria						
Especial						
Artística						
Física						
Indígena						

	2004		2005		2006		2007		2008		2009	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
¿Existen mecanismos que permitan conocer el índice de satisfacción de las expectativas académicas de los estudiantes?	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
¿Existen mecanismos complementarios que permitan conocer el índice de satisfacción de las escuelas de educación básica con respecto al desempeño de los estudiantes durante el desarrollo de sus prácticas educativas?	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
¿Existen programas que permitan un mejor desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes?	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
¿Existen mecanismos que permitan conocer la opinión de los estudiantes, con respecto al plan de estudios que cursa?	✓		✓		✓		✓		✓		✓	

Egresados

	2004		2005		2006		2007		2008		2009	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
¿Existen mecanismos que permitan evaluar el grado de cumplimiento del perfil de egreso de los estudiantes?	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
¿Existen mecanismos que permitan conocer el índice de satisfacción académica de los egresados?	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
¿Existen mecanismos para conocer la incorporación de los egresados a las escuelas de educación básica?	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
¿Existen mecanismos que permitan conocer el desempeño profesional de los egresados?		✓		✓		✓		✓		✓		✓

DOCENTES

Docentes por tiempo de dedicación, según sexo

Tiempo de dedicación	2004						2005						2006					
	Hombres		Mujeres		Total por tiempo (H + M)		Hombres		Mujeres		Total por tiempo (H + M)		Hombres		Mujeres		Total por tiempo (H + M)	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Tiempo completo	10	42%	15	68%	25	54%	9	39%	15	65%	24	52%	8	24%	16	57%	24	39%
3/4 de tiempo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
1/2 tiempo	8	33%	3	14%	11	24%	8	35%	3	13%	11	24%	9	27%	2	7%	11	18%
Por horas	6	25%	4	18%	10	22%	6	26%	5	22%	11	24%	16	48%	10	36%	26	43%
Total	24	100%	22	100%	46	100%	23	100%	23	100%	46	100%	33	100%	28	100%	61	100%

Tiempo de dedicación	2007						2008						2009					
	Hombres		Mujeres		Total por tiempo (H + M)		Hombres		Mujeres		Total por tiempo (H + M)		Hombres		Mujeres		Total por tiempo (H + M)	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Tiempo completo	8	23%	8	22%	16	22%	8	22%	15	37%	23	29%	8	22%	15	37%	23	29%
3/4 de tiempo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
1/2 tiempo	9	26%	9	24%	18	25%	8	22%	2	5%	10	13%	8	22%	2	5%	10	13%
Por horas	18	51%	20	54%	38	53%	21	57%	24	59%	45	58%	21	57%	24	59%	45	58%
Total	35	100%	37	100%	72	100%	37	100%	41	100%	78	100%	37	100%	41	100%	78	100%

Docentes por grado académico, según sexo

Grado académico	2004						2005						2006					
	Hombres		Mujeres		(H + M)		Hombres		Mujeres		(H + M)		Hombres		Mujeres		(H + M)	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Técnico o bachiller	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Licenciatura	14	58%	7	32%	21	46%	13	54%	8	36%	21	46%	23	70%	14	50%	37	61%
Maestría	10	42%	15	68%	25	54%	10	42%	15	68%	25	54%	10	30%	14	50%	24	39%
Doctorado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	24	100%	22	100%	46	100%	23	96%	23	105%	46	100%	33	100%	28	100%	61	100%

Grado académico	2007						2008						2009					
	Hombres		Mujeres		(H + M)		Hombres		Mujeres		(H + M)		Hombres		Mujeres		(H + M)	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Técnico o bachiller	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Licenciatura	25	71%	21	57%	46	64%	28	76%	25	61%	53	68%	28	76%	25	61%	53	68%
Maestría	10	29%	16	43%	26	36%	9	24%	16	39%	25	32%	9	24%	16	39%	25	32%
Doctorado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	35	100%	37	100%	72	100%	37	100%	41	100%	78	100%	37	100%	41	100%	78	100%

Docentes por tipo de nombramiento, según sexo

Tipo de nombramiento	2004						2005						2006					
	Hombres		Mujeres		nombramiento		Hombres		Mujeres		nombramiento		Hombres		Mujeres		nombramiento	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Base	19	79%	18	82%	37	80%	20	87%	18	78%	38	83%	20	61%	18	64%	38	62%
Interino	5	21%	4	18%	9	20%	3	13%	5	22%	8	17%	13	39%	10	36%	23	38%
Comisionado																		
Honorarios																		
Total	24	100%	22	100%	46	100%	23	100%	23	100%	46	100%	33	100%	28	100%	61	100%

Tipo de nombramiento	2007						2008						2009					
	Hombres		Mujeres		nombramiento		Hombres		Mujeres		nombramiento		Hombres		Mujeres		nombramiento	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Base	22	63%	21	57%	43	60%	22	59%	21	51%	43	55%	22	59%	21	51%	43	55%
Interino	13	37%	16	43%	29	40%	15	41%	20	49%	35	45%	15	41%	20	49%	35	45%
Comisionado																		
Honorarios																		
Total	35	100%	37	100%	72	100%	37	100%	41	100%	78	100%	37	100%	41	100%	78	100%

Promedio de reuniones por academia

Licenciatura en educación:	2004			2005			2006			2007			2008			2009		
	De grado	De línea o asigna-tura	Total	De grado	De línea o asigna-tura	Total	De grado	De línea o asigna-tura	Total	De grado	De línea o asigna-tura	Total	De grado	De línea o asigna-tura	Total	De grado	De línea o asigna-tura	Total
Preescolar	30	30	60	30	30	60	30	30	60	30	30	60	30	30	60	30	30	60
Primaria	30	30	60	30	30	60	30	30	60	30	30	60	30	30	60	30	30	60
Secundaria																		
Especial																		
Artística																		
Física																		
Indígena																		
Total	60	60	120	60	60	120	60	60	120	60	60	120	60	60	120	60	60	120

	2004		2005		2006		2007		2008		2009	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
¿Existen programas que permitan una actualización constante de los docentes?		✓		✓		✓		✓		✓		✓
¿Existen instrumentos para evaluar el desempeño de los docentes?	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
¿Existen mecanismos para evaluar el conocimiento y aplicación de los planes y programas de estudio?	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
¿Existen condiciones propicias para que los docentes participen en redes internas de colaboración?	✓		✓		✓		✓		✓		✓	

DIRECTIVOS

Número de directivos por grado de estudios

Personal directivo	2004			2005			2006		
	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Licenciatura	Maestría	Doctorado
Director		1			1			1	
Subdirector Académico		1			1			1	
Subdirector Administrativo		1			1			1	

Personal directivo	2007			2008			2009		
	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Licenciatura	Maestría	Doctorado
Director		1			1			1	
Subdirector Académico		1			1			1	
Subdirector Administrativo		1			1			1	

CONDICIONES GENERALES

Número de grupos por programa educativo y por grado

Licenciatura en educación:	2004					2005					2006				
	1°	2°	3°	4°	Total	1°	2°	3°	4°	Total	1°	2°	3°	4°	Total
Preescolar	1	1	1	1	4	3	1	1	1	6	3	3	1	1	8
Primaria	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
Secundaria															
Especial															
Artística															
Física															
Indígena															
TOTAL LIC.	3	3	3	3	12	5	3	3	3	14	5	5	3	3	16
Maestría															
MATR.TOTAL	3	3	3	3	12	5	3	3	3	14	5	5	3	3	16

Licenciatura en educación:	2007					2008					2009				
	1°	2°	3°	4°	Total	1°	2°	3°	4°	Total	1°	2°	3°	4°	Total
Preescolar	3	3	3	1	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10
Primaria	2	2	2	2	8	6	2	2	2	12	3	6	2	2	13
Secundaria															
Especial															
Artística															
Física															
Indígena															
TOTAL LIC.	5	5	5	3	18	8	5	5	5	23	5	8	5	5	23
Maestría															
MATR.TOTAL	5	5	5	3	18	8	5	5	5	23	5	8	5	5	23

INFRAESTRUCTURA

Número de espacios según condiciones

Espacios	2004			2005			2006		
	Condiciones de equipamiento			Condiciones de equipamiento			Condiciones de equipamiento		
	Buenas	Malas	Total	Buenas	Malas	Total	Buenas	Malas	Total
Aulas	12		12	12		12	17		17
Biblioteca	1		1	1		1	1		1
Sala de cómputo	1		1	1		1	1		1
Aula de idiomas	0		0	0		0	0		0
Salón de usos múltiples	0		0	0		0	0		0
Sala de maestros	1		1	1		1	1		1
Cubículos	41		41	41		41	41		41

Espacios	2007			2008			2009		
	Condiciones de equipamiento			Condiciones de equipamiento			Condiciones de equipamiento		
	Buenas	Malas	Total	Buenas	Malas	Total	Buenas	Malas	Total
Aulas	17		17	33		33	37		37
Biblioteca	1		1	1		1	1		1
Sala de cómputo	1		1	1		1	1		1
Aula de idiomas	0		0	0		0	0		0
Salón de usos múltiples	0		0	0		0	0		0
Sala de maestros	1		1	1		1	1		1
Cubículos	41		41	34		34	34		34

Suficiencia del equipo de cómputo

Computadoras destinadas a uso específico	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Promedio de alunmos por computadora destinada para ellos	32.8	32.8	61.8	61.8	16.12	16.12
Promedio de docentes por computadora destinada para ellos	8.6	8.6	3.6	3.6	1.6	1.6
Promedio de personal administrativo por computadora destinada para ellos	1	1	1	1	1	1
Promedio de personal directivo por computadora destinada para ellos	1	1	1	1	1	1

Biblioteca

Numero de:	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Libros	23187	24082	24704	24704	24704	24704
Revistas	400	550	620	620	620	620
Obras de consulta (diccionarios, enciclopedias)	679	679	705	705	705	705
Suscripciones a revistas	NO	NO	NO	NO	NO	NO
Suscripciones a periódicos	NO	NO	NO	NO	NO	NO
Videos educativos	456	456	472	472	472	472

Incremento anual del acervo bibliográfico

	2004		2005		2006		2007		2008		2009	
	Tit	Vol.	Tit	Vol.	Tit	Vol.	Tit	Vol.	Tit	Vol.	Tit	Vol.
Volúmenes incrementados	6071	23187	6402	24082	6747	24710	6747	24710	6747	24710	6747	24710

6. Proyecto Integral del ProFEN.

PEFEN 2.0
Justificación del Proyecto Integral

Escuela:	Normal del Estado "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro"
Proyecto Integral:	El compromiso constante en el trabajo colaborativo buscando la calidad de la formación docente.
Objetivo General:	Elevar los niveles de calidad académicos que ofrece nuestra escuela, considerando el trabajo colaborativo como base para fortalecer las acciones de gestión que permitan mejorar de manera integral los servicios educativos que se brindan.
Responsable:	Profra. Norma Isela Barraza Garibaldi
Justificación del proyecto:	Con base en el análisis de la situación actual de la Escuela Normal del Estado, encontramos que una vez identificadas fortalezas y debilidades, es necesario atender aquellas dificultades que nos impiden avanzar en el logro de los propósitos que como institución formadora nos competen. En este sentido es importante y urgente atender la red hidráulica, 3 aulas regulares, construcción y rehabilitación de módulos sanitarios, remodelación de biblioteca y sala audiovisual así como el equipamiento de la misma, construcción del cerco perimetral e impermeabilización total de edificios, además de la construcción de infraestructura necesaria que proporcione sombra en canchas y patio cívico para crear las condiciones básicas necesarias para la realización de la diversidad de actividades que implica la formación docente y poder concretar las acciones planeadas para la atención de los rasgos del perfil de egreso. Es pertinente mencionar que las instalaciones de la escuela normal tienen una antigüedad de 30 años sin haber recibido el necesario y oportuno mantenimiento debido a que la institución no cuenta con asignación Necesidad constante es la capacitación y actualización del personal docente para favorecer la aplicación de los planes de estudios vigentes y para establecer además la adecuada relación de la formación docente con el nivel para el que se está preparando a los estudiantes, existe el requerimiento de titulación para obtener el grado de maestría por 19 docentes para sustentar un nivel profesional igual o superior al que se ofrece en la escuela, buscando formar cuadros de profesionales que nos permita ofertar otros estudios de nivel superior, evidenciándose además el interés por cursar el doctorado. La formación de los estudiantes implica el manejo de nuevas tecnologías de la información como medios para aprender y como recursos para enseñar, pero como punto de partida es necesaria la existencia de espacios físicos necesarios para su atención. En este sentido, visualizamos a la institución contando con una infraestructura suficiente y adecuada a los requerimientos del Plan de estudios y las exigencias de la matrícula en existencia, así como dotada en su faltante del equipo necesario para complementar la formación docente inicial en el aspecto de dominio y aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información. Parte de la organización de la escuela es la biblioteca, es difícil hablar de una institución que brinda calidad si hay deficiencias en este servicio, si nos visualizamos avanzando, hemos de ver concluido el proceso de automatización del servicio como un aspecto para brindar una eficiente atención. La atención de estas situaciones y el mantenimiento de las fortalezas identificadas nos permitirá acceder a la imagen-objetivo que se concreta en la visión que nos orienta.

7. Problemas que se atenderán a través del ProGEN

CUADRO DE REGISTRO DE PROBLEMAS QUE PASAN A ProGEN

Ámbito de atención (Académico o de gestión)	Orden de prioridad	Problema
Desarrollo profesional de los profesores	Maestría y doctorado	Profesionalización
Trabajo colegiado		
Plan y programas de estudio	Actualización de programas que así lo requieran (asignatura regional)	Actualización
Directivos		
Normatividad		
Planeación de los servicios		
Evaluación	Desempeño docente y evaluación y seguimiento de egresados	Evaluación

8. Consistencia interna del ProFEN

	Problemas de la institución priorizados en el ProFEN	Política(s)	Objetivo(s) Estrategico(s)	Estrategia(s)	Meta(s) Compromiso	Proyecto Integral		
						Objetivos Particulares	Meta(s) académica(s) y de la gestión	Acción(es)
	1	4, 5, 6	4.4	4.4.1, 4.4.2, 4.4.3	24	1	1.1, 1.2	1.1.1, 1.2.1, 1.2.4
	2	4, 5, 6	4.4	4.4.1	24	1	1.2	1.2.2, 1.2.3
	3	4, 5, 6	4.4	4.4.6	24	1	1.3, 1.4	1.3.1, 1.4.1, 1.4.2
	4	4, 5, 6	4.4	4.4.4	24	1	1.3	1.3.2
	5	4, 5, 6	4.4	4.4.6	24	1	1.3	1.3.3
	6	1, 2, 3, 5	4.1	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3	1, 2, 3, 22, 23	2, 3	2.1, 3.1, 3.2, 3.3	2.1.1, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1, 3.3.2
	7	1, 6	4.1	4.1.1	1, 23	2	2.1	2.1.1, 2.2.1
	8	1, 2, 3, 5	4.1	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3	1, 2, 3, 22, 23	2, 3	2.1, 3.2, 3.3	2.1.1, 2.1.2, 3.2.1, 3.2.3, 3.3.1, 3.3.2
	9	4, 5, 6	4.3	4.3.1, 4.3.2	13, 24	6	6.1, 6.2	6.1.1, 6.2.1
	10	2, 4, 5, 6	4.2	4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5	5, 6, 9, 12, 16, 18, 25	5	5.1, 5.2	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.2.1
	11	1, 5, 6	4.1	4.1.1	2, 5, 12	4	4.2	4.2.1
	12	1, 2, 3, 4, 5, 6	4.1	4.1.4	3, 4, 5, 12, 25	3	3.4	3.4.1
	13	5, 6	4.2	4.2.6	10	4	4.1	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3
	14	1, 2, 3, 4, 5, 6	4.1, 4.2	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.2.2, 4.2.3	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 25	3, 4, 5	3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 5.3	3.2.3, 3.3.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.2.1, 4.2.2, 5.2.1, 5.3.1, 5.3.2
	15	1, 3, 5, 6	4.1	4.1.1	3 5, 6, 18	3	3.3	3.3.1, 3.3.2
No. Total planteado en el ProFEN	**15**	6	4	20	25	6	17	33

		Visión de la Escuela Normal
		Somos una institución académica que forma docentes con excelente desempeño profesional, comprometidos con su formación permanente y que ofrece oportunidades de superación mediante estudios de posgrado, brindando con ello una educación de calidad.
Política(s)		1, 2, 3, 4, 5, 6
Objetivo(s) Estratégico(s)		4.1, 4.2, 4.3, 4.4
Meta(s) Compromiso		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
Proyecto Integral	**Objetivos**	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Meta(s) académicas y de la gestión	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2
	Acciones	1.1.1, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.4.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.2.1, 4.2.2, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.2.1, 5.3.1, 5.3.2, 5.4.1, 6.1.1, 6.2.1

CORRESPONDENCIA ENTRE POLÍTICAS ESTATALES, INSTITUCIONALES Y PROYECTOS FORMULADOS EN EL ProFEN 2.0

Política Estatal	Políticas Institucionales	Objetivos Particulares
1	6	1
2	6	1
3	6	1
4	6	1
5	6	1
6	1, 2, 3, 4, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6
7	4	1, 3, 4, 5, 6
8	6	1
9	5	1, 2, 3, 4, 5, 6
10	6	1

9.- Conclusiones

La búsqueda de la mejora constante en una institución tiene una serie de implicaciones y compromisos tanto personales como profesionales, y en este sentido, es necesario orientar el trabajo colaborativo, ya que las instituciones requieren del trabajo de quienes las conforman, en este caso la comunidad normalista.

Si trabajamos para formar docentes comprometidos con su profesión y su superación permanente, tenemos entonces el compromiso de ofrecer como institución las condiciones necesarias para posibilitar una formación que tenga esa característica como básica, situación que nos obliga a la profesionalización constante para lograr sustentar grados profesionales superiores al que se ofrece y crear las condiciones para abrir las posibilidades de realizar otros estudios en nuestra institución a las generaciones que egresan.

Avanzar en el logro de la calidad en el servicio es un reto permanente que como institución asumimos, pero para enfrentarlo se requiere atender una serie de situaciones que nos limitan para la consecución de la misma, unas con requerimientos económicos fuertes, otras exigiendo el trabajo conjunto y evitando el individualismo, pero finalmente todas nos exigen participación y atención.

Sin duda la atención oportuna y total de las brechas existentes así como el mantenimiento de los logros alcanzados, implica la necesaria participación responsable de todos los implicados en el compromiso de la formación de los nuevos docentes situación que ha de posibilitar la atención de la visión que nos orienta.

La experiencia que nos deja el trabajo realizado con el ProFEN 1.0, es que ha permitido avanzar no sólo en los aspectos académico y de infraestructura, condiciones importantes y necesarias en el logro de los rasgos del perfil de egreso, sino que además se ha fortalecido el trabajo colaborativo de todos los integrantes de la institución.

PEFEN 2.0

Formato Completo para Verificación de Información

Entidad: Sonora
Escuela: Normal del Estado "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro"
Cve de Escuela 26ENP0002F
Proyecto: El compromiso constante en el trabajo colaborativo buscando la calidad de
Objetivo Gral: Elevar los niveles de calidad académicos que ofrece nuestra escuela, considerando el trabajo colaborativo como base para fortalecer las acciones de gestión que permitan mejorar de manera integral los servicios educativos que se brindan.
Responsable Profra. Norma Isela Barraza Garibaldi
Cargo Directora de la institución
Grado Académico pasante de maestría
Teléfono (662) 213 13 78
e-mail: webenes@enesonora.edu.mx
Justificación Con base en el análisis de la situación actual de la Escuela Normal del Estado, encontramos que una vez identificadas fortalezas y debilidades, es necesario atender aquellas dificultades que nos impiden avanzar en el logro de los

OBJETIVOS							METAS							ACCIONES				CONCEPTO DE GASTO					RUBROS DE GASTO		
											Número de Beneficiarios														
Clave Objetivo	Descripción	Tipo de Objetivo	Subtipo de Objetivo	Responsable	Justificación	Monto Objetivo	Descripción	Unidad de Medida	Cantidad	Tipo de Beneficiario	Mujeres	Hombres	Monto Meta	Descripción	Periodo de Ejecución	Monto Acción	Especificaciones	Servicios Personales	Mobiliario y Equipo	Infraestructura	Acervos	Consumibles	Rubro de Gasto	Cantidad	Precio Unitario
OP/PEFEN 2007-26-01	Lograr que la comunidad normalista adquiera las condiciones necesarias de infraestructura, mantenimiento y	Gestión	Planeación de los servicios de educación normal	Norma sela Barraza Garibaldi, María Esther Marrufo Raygoza y	Elevar los niveles de calidad académicos que ofrece nuestra escuela, nos remite a la atención académica que requiere la comunidad normalista, para atender los propósitos básicos planteados por los Planes de estudio de las Lic. en Educ. Primaria y Preescolar; esto nos habla de caminar a la par con los adelantos tecnológicos	$ 5,067,000.00	1.1 En el 2008 la escuela brindará el servicio necesario y suficiente en atención a los planes de estudio al lograr hacer funcional su espacio académico y admistrativo a través de la solución de la problemática del servicio del agua.	sistema de red	1	a) Alumnos	a) 576	a) 86	##########	1.1.1 Retomar la presentación de estudios y presupuestos realizados a partir del 2007 sobre riesgos y necesidades de la renovación de la red hidráulica	11/2007 - 06/2008	##########	Rehabilitación de cisterna y tubería existente y construcción de una nueva	$ 0.00	$ 0.00	$ 230,000.00	$ 0.00	$ 0.00	Instalaciones Hidraulicas	1	$ 150,000.00
																							Mantenimiento y Remodelación	1	$ 80,000.00
							1.2 Creación de tres aulas regulares equipadas con medios	espacio físico	7	a) Alumnos	a) 576	a) 86	##########	1.2.1 Realización del proyecto y construcción de los espacios físicos para tres aulas regulares.	11/2007 - 06/2008	##########	Construcción de tres aulas para 30 alumnos.	$ 0.00	$ 0.00	##########	$ 0.00	$ 0.00	Aulas	3	$ 400,000.00
														1.2.2 Realización de proyecto y construcción de dos módulos sanitarios	11/2007 - 06/2008	##########	Construcción de 2 módulos con con 6 sanitarios cada uno	$ 0.00	$ 0.00	##########	$ 0.00	$ 0.00	Baños	2	$ 550,000.00

	servicios para cumplir con los rasgos del perfil de egreso.			Valente Amaya Amaya	incluyéndonos así, en los programas y proyectos planteados por la SEC., además de atender el bienestar físico y social de quienes pertenecemos a esta institución. La formación de docentes implica atención académica y ésta a su vez, requiere atender la seguridad física de estudiantes y trabajadores.		tecnológicos y construcción y rehabilitación de módulos sanitarios	lulos					1.2.3 Remodelación de los módulos sanitarios existentes	11/2007 - 06/2008	##########	Remodelación de módulos sanitarios con 5 sanitarios cada uno en muy mal estado	$ 0.00	$ 0.00	$ 300,000.00	$ 0.00	$ 0.00	Baños	2	$ 150,000.00
													1.2.4 Equipamiento con medios tecnológicos de avanzada para tres aulas	11/2007 - 06/2008	##########	El equipamiento por aula contempla el servicio de mantenimiento para cada una	$ 0.00	$ 255,000.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	Equipo de Cómp	3	$ 85,000.00
							1.3 Construcción de cerco perimetral, infraestructura para sombra e impermeabilización de techos.	obra	3	a) Alumnos	a) 576	a) 86	##########	1.3.1 Impermeabilización de los edificios escolares	11/2007 - 06/2008	##########	Impermeabilización del 100% de los edificios de la institución	$ 0.00	$ 0.00	$ 256,000.00	$ 0.00	$ 0.00	Techos	8	$ 32,000.00
														1.3.2 Construcción del cerco perimetral de la escuela	11/2007 - 06/2008	##########	Construcción de 320 metros de cerco perimetral para la institución así como la	$ 0.00	$ 0.00	$ 790,000.00	$ 0.00	$ 0.00	Mantenimiento y	320	$ 2,000.00
																							Mantenimiento y	1	$ 150,000.00
														1.3.3 Construcción de Infraestructura para sombra	11/2007 - 06/2008	$ 0.00	Construcción de infraestructura necesaria que brinde sombra en canchas y patio cívico	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	Mantenimiento y	3	$ 0.00
							1.4 Rehabilitación y servicio de los espacios de: danza, audiovisual y centro de cómputo	obras	3	a) Alumnos	a) 576	a) 86	##########	1.4.1 Remodelación de la sala de danza	11/2007 - 06/2008	##########	Remodelación completa de duela y equipamiento	$ 0.00	$ 0.00	$ 330,000.00	$ 0.00	$ 0.00	Mantenimiento y	220	$ 1,500.00
														1.4.2 Remodelación y equipamiento de audiovisual	11/2007 - 06/2008	##########	Remodelación y corrección de paredes y adquisición de butacas y equipo de iluminación	$ 0.00	$ 240,000.00	$ 250,000.00	$ 0.00	$ 0.00	Sillas	120	$ 2,000.00
																							Instalaciones Elé	1	$ 50,000.00
																							Pisos	300	$ 170.00
																							Mantenimiento y	1	$ 149,000.00
														1.4.3 Adquisición de póliza de servicio para mantenimiento del equipo de cómputo	11/2007 - 06/2008	##########	Póliza de mantenimiento para el equipo de cómputo y medios tecnológicos de las aulas	$ 0.00	$ 0.00	$ 116,000.00	$ 0.00	$ 0.00	Mantenimiento y Remodelación	1	$ 116,000.00
OP/PEFEN 2007-26-02	Implementar alternativas de apoyo para titulación de maestría y doctorado, así como cursar maestría y doctorado.	Profesorado	Actualización académica	Adriana Alicia Yáñez Molina	Sustentar un grado académico superior al que ofrece la institución en atención a la visión y poder en el mediano plazo, ofertar grados superiores al que se brinda actualmente.	$ 246,000.00	2.1 General alternativas de apoyo en colaboración con la coordinación estatal para implementar las acciones que permitan obtener el grado de maestría a 5 docentes y 1 el grado de doctorado, además de apoyar económicamente a 6 docentes para cursar doctorado	Titulación	11	a) Docentes	a) 8	a) 4	##########	2.1.1 Involucrarse en programa estatal de mejoramiento de personal docente para titulación de 5 docentes en maestría y 1 en doctorado.	11/2007 - 06/2008	$ 66,000.00	Titulación de 5 docentes para obtener el grado de maestría y 1 de doctorado.	########	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	Honorarios Profesionales	6	$ 11,000.00
														2.1.2 Participación de 6 docentes para cursar el doctorado.	11/2007 - 06/2008	##########	Participar en el programa de profesionalización estatal para cursar 6 docentes el doctorado.	########	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	Honorarios Profesionales	6	$ 30,000.00
							3.1 Obtener la calendarización de las 8 academias de grado al inicio de cada semestre.	calendario	8	a) Alumnos	a) 576	a) 86	$ 2,000.00	3.1.1 Solicitar la calendarización de actividades a las academias de grado	08/2007 - 06/2008	$ 2,000.00	Presentación de programación semestral académica	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 2,000.00	Artículos de pape	1	$ 2,000.00
							3.2 Presentación							3.2.1 Realizar evaluación y seguimiento de las reuniones a través de un informe presentado al cierre de cada semestre.	08/2007 - 06/2008	$ 3,000.00	Evaluación y seguimiento de cada academia de grado.	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 3,000.00	Artículos de papeleria	1	$ 3,000.00

OP/PEFEN 2007-26-03	Generar espacios de actualización y capacitación para el personal docente.	Trabajo Colegiado: Academias y otros	Intercambio académico	Maby Denia Bojórquez Ochoa, María Jesús Gracia López y Sandra Irene Romero Corella	Consolidar los espacios de intercambio académico institucionales, así como con otras escuelas formadoras de docentes.	$ 33,000.00	de informe de logros y dificultades sobre el trabajo colegiado.	informe	8	a) Alumnos	a) 576	a) 86	$ 3,000.00	3.2.2 Análisis de los problemas identificados en el informe de cada colegiado y presentación de propuestas de mejora por los integrantes de la academia de acercamiento a la práctica escolar	08/2007 - 06/2008	$ 0.00	Dar seguimiento y evaluación al trabajo de las academias de grado, orientándolo a la consolidación de cuerpos académicos	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00			
							3.3 Implementar curso de capacitación para el 100% de los docentes interinos que se incorporen al personal académico de la escuela normal.	curso	1	a) Alumnos	a) 576	a) 86	$ 28,000.00	3.3.1 Diseño del curso de capacitación para docentes interinos.	11/2007 - 06/2008	$ 20,000.00	capacitación en el enfoque y características de los planes de estudios 1997 (primaria), 1999 (preescolar)	########	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	Honorarios Profe	1	$ 20,000.00
														3.3.2 Reproducción de materiales necesarios para la implementación del curso.	11/2007 - 06/2008	$ 8,000.00	Antologías y papelería para la implementación del curso	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 8,000.00	Artículos de pape	1	$ 8,000.00
							3.4 Evaluación semestral del desempeño del 100% de los docentes de la escuela, trabajo en colaboración con la coordinación estatal.	docentes	67	a) Alumnos	a) 576	a) 86	$ 0.00	3.4.1 Tomando como base la evaluación, realizar proceso de reflexión y generación de compromisos para el trabajo académico.	08/2007 - 06/2008	$ 0.00	Evaluación semestral del desempeño docente por los estudiantes.	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00			
OP/PEFEN 2007-26-04	Favorecer el logro de los rasgos de perfil de egreso brindando a los estudiantes y docentes cursos complementarios en su formación profesional.	Estudiantes	Actividades complementarias	Silvia Lorena Cruz Rodríguez y Andrés Santacruz	Ofrecer a los estudiantes y docentes cursos complementarios que los apoyen en su profesional.	$ 303,900.00	4.1 Ofrecer curso de inducción con apoyo de la planta docente al 100% de los estudiantes de nuevo ingreso de las 2 licenciaturas.	Curso	1	a) Alumnos	a) 195	a) 36	$ 51,000.00	4.1.1 Selección del material apropiado para el curso taller de inducción y conformación del equipo de trabajo para la implementación del mismo.	04/2008 - 06/2008	$ 10,000.00	Análisis y selección de los contenidos para el curso por un especialista.	########	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	Honorarios Profe	1	$ 10,000.00
														4.1.2 Reproducción de los materiales necesarios para la implementación del curso.	05/2008 - 06/2008	$ 20,000.00	Formación de antologías para el curso de inducción.	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 20,000.00	Artículos de pape	1	$ 20,000.00
														4.1.3 Organización de evento de convivencia y clausura del curso.	06/2008 - 06/2008	$ 21,000.00	Participación de la comunidad educativa en evento de clausura y convivencia.	########	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	Alimentos	700	$ 30.00
							4.2 Capacitar sobre nuevas tecnologías de la información al 100% de los alumnos de las dos licenciaturas y a los docentes.	Curso	2	a) Alumnos b) Docentes	a) 576 b) 35	a) 86 b) 32	##########	4.2.1 Capacitación sobre curso y aprovechamiento de aula de medios y enciclomedia a estudiantes y docentes de los distintos semestres.	08/2007 - 06/2008	$ 3,000.00	Fortalecer la formación docente inicial brindando a los estudiantes y docentes cursos sobre el manejo de aula de medios y enciclomedia.	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 3,000.00	Artículos de papeleria	1	$ 3,000.00
														4.2.2 Establecer y realizar programa de apoyo académico en línea para los alumnos practicantes, usando la plataforma Dokeos, así como el reporte del	11/2007 - 06/2008	##########	Atención virtual a través de la plataforma Dokeos recomendada por la UNESCO	########	$ 114,900.00	$ 0.00	$ 70,000.00	$ 5,000.00	Honorarios Profesionales	1	$ 60,000.00
																								Equipo de Cómputo	3	$ 34,300.00
																								Software	1	$ 70,000.00

													uso de las TIC´S en las asignaturas de intervención.									Artículos de papeleria	1	$ 5,000.00
																						Escritorios	2	$ 6,000.00
OP/PEFEN 2007-26-05	Capacitar para la función de tutoría a docentes y educadoras del nivel básico, así como dar seguimiento y evaluación a la práctica de los estudiantes.	Estudiantes	Evaluación y seguimiento	Maby Denia Bojórquez Ochoa y Ma. Jesús Gracia López	Capacitación sobre tutoría para docentes que atienden estudiantes de 7° y 8° , así como evaluación y seguimiento de la práctica de los estudiantes de todos los semestres de las dos licenciaturas.	$ 558,140.00	5.1 Capacitar en la función de tutoría a 90 directivos y 153 docentes de educación preescolar y primaria en curso taller durante el ciclo escolar 2007-2008.	Curso	1	a) Alumnos	a) 576	a) 86	##########	5.1.1 Llevar a cabo taller con directores y supervisores sobre función de tutoría al	10/2007 - 11/2007	$ 14,600.00	Capacitación a 90 directivos de educación preescolar y primaria sobre función	########	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 2,000.00	Alimentos	90	$ 140.00
																						Artículos de papeleria	1	$ 2,000.00
													5.1.2 Capacitar a 153 docentes de educación básica en la función de tutoría al inicio del ciclo escolar.	10/2007 - 11/2007	$ 64,260.00	Capacitación para la función de tutoría a docentes de educación preescolar y primaria que atenderán a estudiantes de 7° y 8° semestres durante el ciclo escolar 2007-2008	########	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	Alimentos	459	$ 140.00
													5.1.3 Realizar 4 reuniones de evaluación y seguimiento del desempeño de los normalistas con maestros tutores	10/2007 - 06/2008	$ 97,680.00	4 reuniones, cada una con 153 maestros tutores.	########	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 12,000.00	Alimentos	612	$ 140.00
																						Artículos de papeleria	1	$ 12,000.00
							5.2 Dar seguimiento y evaluación al desempeño docente del 100% de estudiantes del 7° y 8° semestres del ciclo escolar 2007-2008	visita	368	a) Alumnos	a) 132	a) 19	##########	5.2.1 Participación de asesores de 7° y 8° semestres de la escuela normal en el seguimiento de las actividades de Acercamiento a la Práctica escolar	09/2007 - 06/2008	##########	Seguimiento y evaluación a alumnos de 7° y 8° semestres a través de 16 asesores	########	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	Gasolina	368	$ 300.00
							5.3 Dar seguimiento y evaluación a la práctica escolar de alumnos de 1° a 6° semestres en las escuelas de educación básica	visita	671	a) Alumnos	a) 444	a) 67	##########	5.3.1 Participación de docentes de la escuela normal en el seguimiento y evaluación de las actividades de Acercamiento a la Práctica escolar que realizan los estudiantes de los distintos semestres de ambas licenciaturas desde 1° a 6°.	09/2007 - 06/2008	##########	visitas de segumiento y evaluación de 61 docentes a escuelas de educación básica	########	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	Gasolina	671	$ 300.00
													5.3.2 Realización de visitas guiadas a diferentes contextos.	10/2007 - 12/2007	$ 36,800.00	translados al contexto indígena y rural	########	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	Boletos de Autobús	230	$ 160.00
							5.4 Capacitar a 33 candidatas a tutoras para la licenciatura en educación preescolar	curso	1	a) Alumnos	a) 85	a) 1	$ 33,100.00	5.4.1 Planeación y realización del curso-taller para formación de tutoras de preescolar.	11/2007 - 02/2008	$ 33,100.00	Planeación y realización del curso-taller para formar tutoras que atiendan 7° y 8° semestres de la licenciatura en educación preescolar.	########	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 10,000.00	Alimentos	165	$ 140.00
																						Artículos de papeleria	1	$ 10,000.00

OP/PEFEN 2007-26-06	Automatizar el servicio de biblioteca y remodelar la estructura física de la misma	Estudiantes	Aprovechamiento académico	Héctor Adrián Echeverría López, Rosa Laura Betancio García y Profra. Rosa Sánchez Ortega	La biblioteca brinda un servicio que incide directamente en el logro de los rasgos del perfil de egreso de ambas licenciaturas, ya que en ella se encuentran los acervos necesarios en diversas fuentes que propician la investigación que sustenta la acción educativa.	$ 308,710.00	6.1 Clasificación con SIABUC S. XXI el 30% del acervo bibliográfico.	Sistema de clasificación	1	a) Alumnos	a) 576	a) 86	$ 50,000.00	6.1.1 Contratación de especialista en biblioteconomía para procesamiento, clasificación, catalogación, alta en el sistema y colocación de etiqueta de seguridad al acervo bibliográfico.	11/2007 - 06/2008	$ 50,000.00	Clasificar el 30% del acervo bibliográfico para cubrir el 100%.	########	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	$ 0.00	Honorarios Profesionales	1	$ 50,000.00
							6.2 Remodelación del espacio físico de biblioteca.	metros	320	a) Alumnos	a) 576	a) 86	##########	6.2.1 Remodelación del espacio físico de biblioteca para hacer funcional el servicio: pintura interior y exterior, estantería, iluminación, plafón, piso y sistema de aire acondicionado.	11/2007 - 06/2008	##########	10 cubetas de pintura, 320 metros de vitropiso, 320 metros de plafón, equipo de aire acondicionado, 25 estantes.	$ 0.00	$ 50,000.00	$ 208,710.00	$ 0.00	$ 0.00	Libreros	25	$ 2,000.00
																							Aire Acondicionado	4	$ 20,000.00
																							Pisos	320	$ 170.00
																							Techos	320	$ 190.00
																							Mantenimiento y Remodelación	1	$ 13,510.00
					Total:	##########						**Total:**	##########		**Total:**	##########								