

LA IMPORTANCIA DE LA REFLEXIÓN EN EL OFICIO DE ENSEÑAR.

Profra. María Jesús Gracia López [1]

¿Te has preguntado alguna vez por qué la reflexión ha cobrado tanta importancia en los últimos tiempos? Efectivamente, la reflexión es un tema que no admite dejarse de lado o postergarse para otros tiempos, ya que es una acción necesaria de realizarse en el aquí y el ahora. Su importancia radica en los dividendos que aporta a quien hace uso de la misma.

En el terreno del trabajo educativo, la reflexión es una aspiración y a la vez una realidad que se ha concretado en los Planes y Programas de estudio de las diversas licenciaturas en educación que ofrecen las escuelas normales del país. Es una aspiración porque a lo largo de las diversas asignaturas se plantea a la reflexión como herramienta fundamental para acceder al conocimiento, ligándola no sólo a las dificultades del trabajo docente, sino a todas aquellas situaciones en las cuales la reflexión posibilite el crecimiento individual y profesional; ante ello, difícilmente la podemos desligar de nuestra profesión docente. Es también una realidad, en tanto que los procesos de reflexión y acción son cada vez más evidentes y frecuentes en las prácticas educativas de los docentes y estudiantes, pues es ahí donde se dejan ver la mente abierta, la responsabilidad y la honestidad como actitudes básicas para lograr la reflexión, según lo plantea John Dewey.

¿Cómo poder concebir un docente sin reflexión? Considero que esta pregunta no tiene respuesta en términos de la formación docente inicial actual, ya que debemos partir de entender el trabajo educativo en un binomio docente-reflexión, pues es esta última la que da sentido y significado a la enseñanza, ayudando a detectar las fortalezas y debilidades propias, así como esbozando las estrategias a utilizar con el grupo escolar para lograr cada vez mayores y mejores resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Autores como Mari Carmen Díez, Zeichner y Liston, Juan Escudero, John Dewey, Donald Schön, Michael Saint-Onge y recientemente Philippe Perrenoud, conforman una larga lista de propuestas que pretenden hacer evidente la necesidad de una práctica reflexiva en todas las profesiones. Especialmente Perrenoud invita a Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar, ya que la considera como un medio que conlleva a la mejora, al crecimiento de la profesión, a la evolución...

En la acción reflexiva retoma central importancia el tipo de preguntas y el sentido con el que éstas se elaboren, ya que las preguntas cerradas poco favorecen la búsqueda de respuestas y la conjugación de varios referentes para responderlas; las preguntas reflexivas son aquellas que necesariamente nos conducen a hacer un alto en el camino, identificar componentes y relacionarlos, buscar causas y consecuencias, argumentar, plantearse nuevas preguntas.

¿Ante qué situaciones se hace más evidente la reflexión? ¿Cómo aporta la acción reflexiva en la mejora educativa? ¿Qué razones explican la necesidad de una práctica reflexiva en los futuros y actuales docentes? ¿Cómo incide la reflexión en el éxito o fracaso de las prácticas educativas y en los resultados de las mismas? Éstas son preguntas que tienen como finalidad generar la reflexión al ser respondidas. ¿Cuál es tu respuesta?

Aprender de la experiencia es una categoría especial que debe considerar el docente reflexivo, poniendo en juego sus saberes, sus fortalezas, sus limitaciones, pero de entre ello destacando el reto de formarse en la reflexión desde su cotidianidad estudiantil o profesional, no dejar para después lo que la realidad de hoy nos exige. Y tú... ¿ya asumiste el reto?