

## DESARROLLO INFANTIL: UNA VISIÓN CLARIFICADORA DEL NIÑO PREESCOLAR.

Profra. Teresita de Jesús Arellano Molina. [ 3 ]

Durante el mes de agosto próximo pasado, se llevaron a cabo talleres nacionales de actualización para algunas asignaturas que conforman la currícula del primer y tercer semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar y una de ellas es "Desarrollo Infantil I y II".

Los programas anteriores proporcionaban a la alumna normalista una perspectiva general sobre las diferentes etapas del desarrollo del niño, incluyendo observaciones y registros de determinados temas.

A partir del Decreto para la obligatoriedad del nivel preescolar y del egreso de la primer generación de educadoras del Plan 1999, la Secretaría de Educación Pública encuentra como necesidad fundamental el replanteamiento de los contenidos abordados durante los años de formación de las futuras educadoras en las escuelas normales y se lanza en un esfuerzo titánico para cumplir con este propósito.

En lo que respecta a "desarrollo Infantil" plantea la transformación del programa en términos de las actividades sugeridas y de los autores que se emplean como marco teórico de los aspectos prácticos con que interactúan las profesoras del Jardín de niños en el ámbito real. La semejanza de los temas puede dar la falsa idea de que los programas de preescolar y primaria de esta asignatura son iguales, pero bastará echar una mirada al tratamiento propuesto para cada uno de ellos para darse cuenta con facilidad que en Preescolar ubican con mayor precisión los elementos esenciales del crecimiento y maduración del niño, encontrando vinculación, a lo largo de los programas, con los campos del desarrollo infantil.

Es preciso hacer un alto en el camino y preguntarnos: Como profesor de la Escuela Normal, ¿reconozco, manejo y utilizo estos campos del desarrollo en mi propia práctica docente?. Huelga decir que no podemos ayudar a construir un conocimiento si carecemos de él. A estas alturas de la lectura, algunos se preguntarán ¿cuáles son estos campos del desarrollo?, y otros los traerán a su memoria con gran facilidad. El hablar de este concepto no es únicamente para engrosar el cúmulo de información recibida durante la formación profesional, por el contrario, pretende que desde el primer semestre de la licenciatura, las alumnas los reconozcan y se apropien de ellos como elementos fundamentales a considerar al elaborar sus planeaciones y material de apoyo. Esto representa un reto puesto que lo teórico y lo práctico adquieren una connotación real de unión inseparable (recordemos que esta relación ha representado históricamente una paradoja).

En este orden de ideas, la asignatura reestructura las actividades para que las alumnas manejen situaciones de estrecha vinculación con las otras asignaturas que integran el primer semestre, así como con las que se revisarán en los subsecuentes, representando este primer contacto con la información una excelente introducción para el manejo de los temas.

De este último análisis surge la necesidad de que todo docente involucrado en la licenciatura en preescolar, posea como antecedentes estas reformas para que ubique las transformaciones de las otras asignaturas y logre ampliar su campo de acción.

No debemos dar por terminado esta pequeña reseña, sin antes recordar cuales son los campos del desarrollo infantil: