

APRENDIENDO A CONTAR, LA SERIE NUMÉRICA ORAL Y SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA CONVENCIONAL. Profra. Guadalupe Marisol Valenzuela Rodríguez. [ 4 ]

Al inicio de la Educación Primaria, el niño no adquiere los conocimientos matemáticos formales, solamente ha tenido acercamiento a aquéllos que tuvo que utilizar para resolver los posibles problemas que se le hayan presentado, de acuerdo a su contexto espacio-temporal.

Comúnmente, los adultos (maestros y familiares) tratan de "enseñar" al niño, los números o conceptos matemáticos, sin que resulte significativo para él, sin que ellos tengan aún, la noción de lo que están "aprendiendo". Lo que se está haciendo es presionar al niño, introducirlo -no de la manera más eficaz- al estudio de los números; se le está induciendo a la memorización, a la mecanización, no contemplando un razonamiento, una verdadera asimilación de los conceptos matemáticos.

Es necesario que el alumno al iniciar su educación primaria aprenda a contar de manera oral (en primer término). Que adquiera el significado de contar, creando los recursos que él mismo necesite para resolver determinado problema; comparando e igualando cantidades, estableciendo correspondencias de uno a uno, construyendo poco a poco su propio conocimiento.

Resulta fundamental la base que el niño tenga sobre conceptos matemáticas, ya que cimentando bien sus estructuras mentales, es mayormente benéfico para él, la asimilación de conceptos posteriores. Esto visto a corto, mediano y largo plazo. La adquisición de conocimientos, es un proceso natural que se presenta en el niño, pero es muy importante que el maestro guíe al alumno para que llegue a deducciones, razonamientos, análisis; para que sea él el protagonista de su propio aprendizaje.

Una vez que el niño ha asimilado el conteo oral de cantidades y la identificación que haya hecho con material concreto diverso (en esta edad es necesario que el alumno pueda manipular objetos conocidos para él, que representen un significado), puede introducirse al manejo de rangos numéricos cada vez mayores, en la resolución de problemas. Una vez que se haya dominado, en cierta forma, el conteo oral de una serie numérica, es momento de introducirlo a su representación simbólica con números. Es necesario que la representación de la serie gráfica convencional de los números se introduzca poco a poco, propiciando que el alumno descubra el valor que cada número y su representación. Comúnmente el maestro de primer grado comete el error de que el alumno realice "planas" de los números, actividad que -si bien es cierto que ayuda a que recuerde la orientación de las cifras- limita mucho el aprendizaje de niño, ya que no tiene la libertad de explorar, manipular y realizar todo tipo de ensayos, errores y procedimientos que él necesite para llegar a resolver determinadas situaciones. Introducir el uso de la representación gráfica convencional de una serie numérica, con base en la comprensión de sus valores y principios con respecto al valor posicional de cada cifra; permite al alumno mejorar poco a poco en sus estrategias y procedimientos para resolver, así como comprender los problemas que impliquen la utilización de operaciones aritméticas y algoritmos convencionales. Una vez que el alumno de los primeros grados de educación primaria haya establecido sus bases y fundamentos de manera sólida, los conceptos matemáticos emanados a partir de ahí, se asimilan con mayor facilidad, siguiendo la estructura cognoscitiva matemática que ya se ha adquirido. Gran parte de los problemas con los que se encuentra el docente de grupos superiores de primaria, así como en secundaria, nivel bachiller y universitario; se derivan de la falta de buenas bases que debió de haber existido a temprana edad en el individuo. Uno de los agentes que más influye en estos problemas, es el maestro mismo, ya que por una u otra cosa, no involucra al educando para que desempeñe su papel protagónico en la adquisición de aprendizaje significativo.

Es necesario hacer conciencia en los docentes para que puedan incluir en sus prácticas pedagógicas, actividades que lleven a los alumnos a asimilar de la mejor manera los conceptos matemáticos, sin olvidar que debe ser un proceso gradual y sistemático, relacionando íntimamente unos significados con otros.