

ACTIVIDADES DENTRO DEL PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN ACADÉMICO DE LAS ESCUELAS NORMALES.  
Profra. Rosa Amalia Aguilera Escudero. [ 8 ]

Del 25 al 29 de Agosto próximo pasado se realizó en la Ciudad de México un curso de actualización para primer semestre de Licenciatura en Educación Preescolar. En éste se contó con la participación de varias maestras de la Escuela Normal del Estado "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro" en la Formación Docente y en el cual se vieron distintas asignaturas, lo cual se pasa a describir una de ellas:

#### ESCUELA Y CONTEXTO SOCIAL.-

En esta asignatura se tocaron en realidad actividades de reforzamiento para revisar las principales características de los programas de Escuela y Contexto Social e Iniciación al Trabajo Escolar para comprender su sentido formativo en el desarrollo de las competencias profesionales de las futuras educadoras.

Con ella inicia el acercamiento a la práctica escolar su propósito principal es que exploren las características de los planteles de educación preescolar, sus formas de organización y funcionamiento, el contexto social y cultural en que se ubican, las funciones que desempeña el personal que trabaja en la escuela y la población infantil que atiende.

Que conozcan las características de su futuro campo de trabajo y por lo tanto, la importancia de la labor de los profesores de educación preescolar y los retos que enfrentan. Para esto se realizan visitas a contextos diversos como son urbano, urbano- marginado, CENDI, rural e indígena, así como también un primer grado de escuela primaria.

Esta materia está conformada por 3 importantes bloques:

Bloque 1.- La vida en la escuela y su entorno. Se estudia las características de la escuela. Los actores de la misma, las características del entorno y la presencia de la escuela en la comunidad.

Bloque 11.- La Organización del trabajo en el Jardín de Niños.

Se ven aspectos de la organización escolar, las características de los niños de escuelas y contextos diferentes y las manifestaciones de la influencia del contexto social y cultural en la escuela.

Bloque 111.- Las relaciones entre los padres de familia y el Jardín de Niños. En este último se ven las relaciones de Docentes y Padres de Familia, las actividades de las educadoras para conseguir y mantener el apoyo de los padres, así como las actividades más comunes de ellos en la escuela y las expectativas de los padres sobre el papel del plantel. La evaluación del curso es una evaluación permanente donde se integra un expediente con los trabajos escritos, análisis de textos, redacción de escritos, cumplimiento de las visitas, así como la participación en clases.