

## ESCUELAS PRIMARIAS DE JORNADA COMPLETA.

Profr. Mario Vega García [ 9 ]

Desde el 17 de Agosto del 2001, el Secretario de Educación Pública, Reyes Tamez Guerra, anunció que la jornada escolar en primarias se extendería en todo el país de 4.5 a 7 horas.

La anterior iniciaría en 300 escuelas pilotos en el Distrito Federal, 10 en Monterrey y 10 más en Querétaro.

A más de tres años de conocer tal disposición poco es lo que se ha avanzado realmente, ya que se carece de infraestructura suficiente y poco se sabe respecto a la manera en que se empleará el tiempo excedente al horario actual, y si se pagará más a los docentes, entre otras inquietudes.

Se manejaron dos modalidades en las escuelas de jornada de tiempo completo, las de tiempo continuo empezarían a laborar a las 8:00 horas para concluir a las 16:00 horas y las de tiempo discontinuo inician a la misma hora con un receso para comer de las 12:30 a las 14:00 reiniciando actividades con talleres y concluyendo a las 17:00 horas.

En realidad, según lo que hasta hoy sabemos, no hay innovación con este tipo de escuelas ya que el uso del tiempo dedicado al aprendizaje siguió como siempre, más bien los cambios son que unos comen en el mismo plantel donde los padres se organizan para que cooperando económicamente hagan la comida para sus hijos mediante un rol rotativo o bien que les lleven comida . El tiempo disponible para comer es de una hora por lo que a más tardar a las 13:30 deben reiniciar sus actividades en los talleres hasta las 16:00 horas.

La segunda parte de la jornada es conducida por lo regular por los mismos maestros, quienes diseñan los talleres de acuerdo a sus intereses y habilidades, aprovechándose para tratar temas de ecología, valores, visitar museos, educación física y deportes, etc.

Para la mayoría de los padres de familia, el incremento en la carga horaria en dichas escuelas, lo ven como positiva ya que los alumnos utilizan provechosamente el tiempo.

Representa una gran ventaja para los docentes con doble plaza ya que laborarán en un solo plantel, enfocando mejor sus recursos pedagógicos y es una gran verdad que si los maestros dedican tiempo completo a su profesión beneficiaría la calidad educativa, evitando el dispersarse a otros lugares o desempeñarse en trabajos diferentes a la docencia, como actualmente sucede en muchos casos.

En nuestra entidad, desde inicios del 2003, se iniciaría con un plan piloto de veinte escuelas: diez federalizadas y diez estatales, sin embargo hasta hoy todo ha quedado en declaraciones y nada al respecto se ha concretizado.

Existen muchos planteles que laboran sólo en turno matutino, que se podrían aprovechar para esos ensayos, inclusive hay instituciones educativas como la Escuela Primaria «Leona Vicario» ubicada en el centro de esta hermosa capital que ha implementado, en años anteriores, diversos talleres de expresión artística después de la salida regular de clases, que le han permitido desarrollar integralmente la educación , todo esto con la dirección siempre atinada de la Profa. Enriqueta Elizalde Cano y desde luego de los docentes muchos de ellos egresados de la Escuela Normal del Estado "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro" y que han demostrado con hechos su interés en la calidad educativa, dando muchos de ellos bastante tiempo extra a la formación de sus alumnos.

Indudablemente que coexisten muchos docentes más en Sonora con los mismos propósitos, pero hasta cuándo iniciaremos con dichas jornadas de tiempo completo, verdaderamente existe el deseo total de profesionalizar nuestra tarea con la lógica corresponsabilidad socioeconómica que permita acceder a un ambiente propicio y fructífero en la educación de los sonorenses.

Esperemos que el proyecto del actual mandatario estatal Ing. Eduardo Bours Castelo, de obtener una calidad educativa SONORA, sea concretizado pero conjuntando esfuerzos tanto de padres, maestros, alumnos, sociedad en general y gobierno.

Sabemos que no es tarea fácil, pero con seriedad, honestidad y respeto podemos lograrlo. Requerimos mucha inversión en la infraestructura, equipamiento de cómputo para cada escuela, trato preferencial para los planteles que más necesidades presentan, quizás algún día accedamos a la equidad, no sólo en el discurso sino también en los hechos.

Como dijo José Martí: "La educación entrega al pueblo las llaves del mundo" apliquemos al máximo nuestras capacidades y demostremos el amor que le tenemos a nuestra nunca bien ponderada profesión, en nuestras manos está mejorar lo que dejaremos a nuestros hijos y alumnos: un mañana más optimista y humano.